

## ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Cardozo, Nancy; Bergagna Alejandra.  
*Servicio de Orientación y Tutoría. Facultad de Ciencias de la Salud*

---

### INTRODUCCIÓN

El proceso de transición entre la escuela media y los estudios superiores, constituye una situación de gran incertidumbre para los jóvenes, transición que entraña inevitables riesgos de acuerdo a la singularidad de cada sujeto y a las coordenadas propias de la época. El ingreso a los estudios superiores supone la puesta en acción de proyectos, deseos e intenciones configurados durante la trayectoria vital y escolar permeados por supuestos socialmente compartidos.

En el presente trabajo se reflexiona sobre algunas imágenes de la elección de la carrera efectuada por los estudiantes preinscritos a las carreras universitarias de Nutrición y Enfermería, en el período 2011/2012. Para esto se toma la información recolectada a través de dos instrumentos: a) una encuesta en línea que releva información acerca del perfil de los estudiantes y b) un cuestionario destinado a indagar sobre los motivos de elección de la Carrera. El mismo constó de cuatro partes: datos personales; historia escolar; carrera elegida; cursado de la carrera elegida.

Este último cuestionario fue realizado a los estudiantes en el marco de los talleres de reflexión sobre la elección de la carrera desarrollados por el Servicio de Orientación y Tutoría de la Facultad. Su administración pretendió alcanzar una visión general acerca de los motivos que llevan a los jóvenes a elegir estas carreras como proyectos, sus expectativas frente a la elección, los factores que ayudarían en su cumplimiento y los aspectos que operan como obstáculos para su consecución. *“El instrumento administrado buscó alcanzar una visión panorámica y extensiva que permitiera “fotografiar” y describir la situación antes señalada con distintos niveles de complejidad” (Ilvento, 2010)*

Se espera a través de este trabajo, compartir las aproximaciones realizadas a partir de la sistematización e interpretación de la información recogida, y retroalimentarnos en el intercambio.

### LA ELECCIÓN DE LA CARRERA. ENFERMERÍA Y NUTRICIÓN ¿POR QUÉ?...

En el actual contexto social, la elección ha adquirido el status de obligatoria. Se presenta una nueva obligación, la de elegir, entendida como la libertad de optar entre los formatos establecidos por una sociedad dominada, principalmente, por el mercado.

La elección vocacional es tanto un proceso, como un acto de elegir objetos. Es un proceso ya que se trata de un trayecto o itinerario de vida inacabado, a través del cual el sujeto reconoce y encuentra, dentro de una gran variedad, uno o más objetos con los que establece vínculos singulares. La idea de proceso supone la construcción y reconstrucción histórica de los vínculos actuales y pasados, al mismo tiempo que la imaginación de los futuros. Elegir es, además de un proceso, un acto expresado en la toma de decisión a través de la cual el sujeto escoge un objeto con el que establece un vínculo particular, esperando obtener algún tipo de satisfacción del mismo (Rascovan, 2010)

Es un proceso continuo, permanente. Podríamos afirmar que en ningún aspecto de la vida hay un objeto elegido de una vez y para siempre. Por ello, la idea de elección entendida como proceso se

une a la noción de itinerario vital. Vivimos eligiendo, aunque puedan reconocerse momentos “claves” en la vida de un sujeto.

Uno de esos momentos claves se presenta a la finalización de los estudios de nivel medio.

*En la elección de una carrera, el joven anticipa su futuro profesional –inmediato y a mediano plazo- a partir de una serie de expectativas, experiencias previas, intereses y representaciones sobre sí mismo y sobre los campos profesionales y de desempeño laboral que se entranan en una difícil combinatoria, no siempre resuelta con estrategias maduras de elección ni con una toma de decisiones reflexiva, pues –entre otras cuestiones- lo hace en contextos y circunstancias de alta incertidumbre que hace que las situaciones sean totalmente idiosincráticas y, en muchos, casos coyunturales y sobredeterminadas (Ilvento,2010. pp122)*

Hablar de elección supone referirse no sólo a aptitudes y preferencias sino además a un complejo proceso de interjuegos de competencias intelectuales, estereotipos, historias de aprendizajes, experiencia de sí, redes de apoyo afectivo y referencial de las que disponen, percepción de la dinámica y estructura del sistema familiar, representaciones y creencias del contexto cultural, acceso a las oportunidades del sistema formal de educación, percepciones subjetivas acerca de las expectativas de las personas de su entorno que tengan significación y resonancia afectiva, entre otros.

El proceso de elección de carrera implica, por parte del alumno, un re-descubrimiento de elementos que se han venido desarrollando a lo largo de su vida, la cual ha estado sujeta a una serie de estímulos diversos provenientes de diferentes ámbitos: personal, familiar, escolar y social. Todo esto condicionado a su vez por un contexto social e institucional que estimula y limita.

### ***Desde las voces de los Estudiantes...***

- ***Sobre la escuela media...***

En el ámbito escolar, el grupo es por excelencia el hábitat natural del adolescente en su tránsito endogámico hacia una sociedad más amplia y por ello un buen continente.

Los estudiantes valoran a la escuela media como un ámbito de socialización importante que les permitió consolidar relaciones afectivas permanentes, en relación al grupo de compañeros. Destacan el compañerismo, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto como los valores alcanzados en su paso. *“Fue lo mejor que me pasó hasta ahora, por los buenos amigos que hice...”; “Mi paso por el colegio fue muy bueno, hice muchas amistades las cuales no olvidaré..”; “Fue una experiencia gratificante, aprendí cosas necesarias para la vida”; “... estuvo lleno de buenos momentos con mis compañeros y profesores...” (Ingresantes 2011, 2012)*

Desde la mirada de la formación, consideran que la escuela media les permitió contar con una experiencia de aprendizaje, adoptar métodos de estudio, alcanzar independencia...

Se les consultó a los estudiantes qué aspectos abordados en el nivel secundario consideraban como aportes específicos para el cursado de la carrera elegida. El 85% de los estudiantes manifestó que la modalidad y orientación del polimodal cursada no guarda relación directa con la misma; situación que impacta directamente en el desconocimiento de las lógicas disciplinares de las asignaturas que forman parte del currículo del primer año de estudios lo que refuerza la necesidad de establecer estrategias de acompañamiento y andamiaje. *“...la verdad que no me aportaron demasiado porque del cole salí con la modalidad en humanidades y ciencias sociales y en ningún año tuve química y eso me asusta..”*

Desde estas imágenes, la escuela sirve para aprender, compartir y crecer. Es el espacio que ya se había convertido en familiar, en el que las reglas y los códigos eran claros y permitían organizar y responder en forma segura. Pero, al finalizar la escuela y al comenzar los estudios en la Universidad,

se sienten las incertidumbres de no saber cómo actuar, de qué manera organizar el tiempo, a quién recurrir, a dónde ir. La sensación a veces es de vacío.

- **En Carrera ¿Por qué?...**

Los estudiantes fundamentan la elección de la carrera desde diferentes fuentes. En este sentido, y ubicándonos en la pregunta acerca de los motivos de elección, los mayores porcentajes en relación a los motivos de elección de la carrera hacen referencia al interés por brindar un servicio a la sociedad (32%). Al respecto expresan *“Porque quiero contribuir a la mejora de la calidad de vida de la comunidad..”*; *“Porque quiero ayudar a las personas..”*; *“Porque quiero cuidar a personas de la tercera edad..”*; *“Me interesa el servicio al prójimo en especial en las zonas de bajos ingresos económicos..”*

Mientras, el 28 % manifiesta interés por la problemática de salud. Los estudiantes dicen *“Me gusta lo que tiene que ver con la salud”*; *“Me interesa lo relacionado con la buena salud..”*; *“siempre me gustó lo relacionado con la salud y medicina no era una opción para mí”*.

*Un 17% manifiesta que la carrera elegida “es lo suyo”.*

La imposibilidad de haber estudiado otra carrera por razones económicas se ubica en el 17%, lo que permite arriesgar que este grupo de jóvenes ya atravesó un proceso de análisis respecto de posibilidades y obstáculos en su proyecto vital. *“Mi objetivo era estudiar medicina, pero la carencia de recursos económicos no me lo permitió y como esta carrera tiene relación con la medicina me decidí por esta..”*; *“ En realidad quería estudiar medicina pero por varias cuestiones no fue así..”*

Por debajo de estos porcentajes, en un 15%, se ubica la elección de la carrera por su rápida salida laboral, tal es el caso de los estudiantes que eligieron la carrera de enfermería. Finalmente, la necesidad de llenar el tiempo libre, la buena formación que ofrece la institución y el alto valor formativo y humano, condensan la diferencia restante.

En muchos casos se percibe que la elección de carrera implica una decisión que se toma sin una amplia información, en un marco de incertidumbre, sin la información necesaria, presionado por el tiempo, influido por opiniones diversas, por imaginarios y representaciones sociales. En tales condiciones resulta fácil para los jóvenes confundirse y dejarse llevar por opiniones ajenas a ellos, como la de los padres, los parientes, los profesores, los amigos e inclusive la de los medios masivos de comunicación.

En general las elecciones quedan sujetas a factores determinantes externos a la persona, y aún a las familias; ya que dependen de: la oferta educativa existente; la capacidad económica que se tenga; los niveles académicos exigidos; la orientación curricular de la escuela media; así como del prestigio de las profesiones o de la moda de éstas; la oportunidad y posibilidad de empleo existente; la remuneración e ingreso correspondiente.

Poder pensar en un proyecto propio significa reflexionar sobre el futuro, lo que indefectiblemente implica un riesgo –ya que hay algo que se pierde- y donde no existan garantías. Se pasa de un lugar conocido y, en el mejor de los casos seguro, a otro incierto implicando la construcción del proyecto una mirada hacia el pasado y el presente.

Un aspecto fundamental en la etapa de ingreso, es tomar en consideración los riesgos que implica elegir. De este modo, resulta indispensable trabajar la cuestión de la absoluta certidumbre, lo que equivale a decir que ninguna elección garantiza la absoluta exactitud, menos aún en tiempos tan complejos. Consultados acerca del darse cuenta que equivocaron su elección, los estudiantes señalaron como aspectos positivos de esta situación los siguientes: ganar experiencia en la universidad (50%), los conocimientos adquiridos en relación a la carrera (25%), fortalecimiento de su autoestima por superar el desarraigo (15%) y los valores restantes hablan del aprendizaje, nuevas relaciones y nuevas experiencias.

En referencia a los aspectos negativos, identificaron como más sobresalientes la pérdida de tiempo (50%), frustración (16 %), decepcionar a sus familias (14%), pérdidas económicas (8%); en tanto que el 12% de los estudiantes no considera la posibilidad de equivocación en su elección.

El temor a equivocarse en la toma de decisiones y el miedo al fracaso son muy frecuentes ya que la cultura valora la eficiencia y castiga a los pusilánimes y a los fracasados. Un verdadero “darwinismo social” impregna las expectativas y la moral de los jóvenes (Romero, 2003)

Los datos presentados remiten a la importancia de desarticular la vocación de fracaso por no encontrar satisfacción en la carrera elegida lo que equivale a plantear la necesidad de desmontar el aparato interno de culpabilizarse por su ineficiencia o falta de habilidades y por otra parte la necesidad de trabajar la cuestión acerca de que la elección no tiene que ser necesariamente de hoy y para siempre, cambiar de proyecto no significa un fracaso.

En este sentido, las instancias de taller desarrolladas posibilitaron profundizar en los modos de afrontamiento a los problemas que se presentan ya que éstos, configuran aprendizajes que sirven para convivir y solucionar los obstáculos que se presentan. Cada aprendizaje entonces, sirve de experiencia o bagaje intelectual para elecciones posteriores ya que constantemente nos encontramos realizando elecciones, optando entre varias posibilidades.

- **La familia...**

La autopercepción en términos de roles posibles, está íntimamente relacionada con los vínculos que estos sujetos tienen con “otros” de sus familias, su barrio, la escuela, los profesores, etc. y de cómo los resignifican, subjetivándolos. El medio cultural del que forman, así como las valoraciones, juicios y expectativas de los pares y de los adultos tienen un papel verdaderamente importante en la formación del autoconcepto o de la “experiencia de sí”.

Se hace evidente, que lo interno de cada uno se articula con lo social compartido. Lo social preforma, moldea, instituye subjetividad, deja marca interior, no es externo. A su vez, los sujetos construyen sus realidades desde múltiples referencias, una de las cuales es la familiar pero no la única.

Los estudiantes consultados, refieren al lugar que jugó la familia en su proceso de elección desde las expresiones siguientes:

*“Ellos me acompañan en mis decisiones aunque siempre me están incentivando para que cambie mi elección”; “No les agrada para nada, prefieren otras carreras para mí”; “Mi familia está de acuerdo, le parece que va con mi perfil”; “Piensan que es una buena elección ya que notan que es de gran interés para mí”; “Está muy contenta, es más, mi padre es enfermero”; “Piensa que mientras me guste siga, porque al fin y al cabo es mi profesión y futuro”; “Les parece muy linda pero piensan que no voy a llegar pero a mí no me importa lo que digan”; “No están conformes que estudie en la universidad”*

La pertenencia de la familia a ciertos sectores sociales determina las posibilidades de futuro universitario o profesional de los jóvenes, ya que en algunos esto ni siquiera aparece como expectativa, conscientes de sus limitaciones económicas y culturales. Debido a estas situaciones, las exigencias familiares son particularmente fuertes al comienzo y sobre el final de los estudios superiores. Muchas veces el modelo familiar se resquebraja por la inestabilidad laboral de los padres o el desempleo, fuente de dificultades y conflictos.

- **La universidad, posibilidades y obstáculos...**

Ingresar a la universidad supone un proceso de transición entre dos niveles educativos bien diferenciados. Esta transición implica, entre otros factores, el aprendizaje de ser estudiante universitario. Consultados acerca de las posibles dificultades a encontrar en esta nueva etapa los

estudiantes valoraron como dificultad principal la organización y distribución del tiempo (36%), la situación económica (30%), los resultados negativos en instancias de evaluación (15%) y la falta de hábitos de estudio (13%). La falta de motivación para el estudio y el desarraigo concentran los datos restantes.

El identificar como mayor obstáculo a la organización y distribución del tiempo en esta etapa de sus vidas lleva implícita una conciencia de la nueva situación a afrontar, en la que ponen en juego su propia responsabilidad, el diferimiento de actividades relacionadas con el esparcimiento y la idea del esfuerzo y la constancia.

Aparece el trabajo como elemento facilitador para la continuidad en los estudios, en los que en un 18% de los casos se lo plantean como condición necesaria para continuar en la universidad, lo que equivale a decir garantizarse las condiciones que permitan la continuidad, ya sea asumiendo sus gastos en la ciudad o colaborando económicamente con sus familias.

El trabajo y el estudio son actividades que se consideran estructurantes en la vida cotidiana y no siempre compiten entre sí. En muchas ocasiones el impacto del trabajo no siempre constituye un obstáculo para el estudio, sino más bien aporta aspectos positivos en tanto posibilita una mejor organización temporal y una visión más real del contexto en el que se encuentran.

En referencia a las "ayudas" o elementos facilitadores para el cursado de la carrera elegida los estudiantes identifican en un 30% a los compañeros de grupo, mientras que los docentes concentran el 23% del total. El acompañamiento de las familias alcanzó el 19% mientras que a tutorías de pares que ofrece la Facultad fueron valoradas por el 15%. Por debajo de estos datos se le otorgó importancia a los servicios que ofrece la universidad con el 12%.

Un aspecto fundamental del proyecto personal es el valor de reconocer, plantear y sopesar las estrategias de acción para su desarrollo, lo que constituye una dimensión inherente al proyecto. En este sentido, consultados acerca de la existencia de estrategias que se orienten hacia el logro de su proyecto personal, los estudiantes otorgaron un lugar significativo a la responsabilidad personal con el estudio (48%); también la optimización del tiempo (26%), el esfuerzo y la constancia (22%) y la asistencia a tutoría (4%).

El logro de las expectativas de futuro depende, según las respuestas, más de los factores personales o internos que de los externos. En otras palabras, los factores estructurales se tienen menos en cuenta como facilitadores de los proyectos personales. El énfasis de la valoración recae en los factores subjetivos, como el interés por el estudio, la motivación personal o la satisfacción personal en relación con la familia, compromiso y constancia, percibidos como los que más inciden en la consecución o logro de su intención de futuro (Ilvento, 2010)

Esto permitiría aventurar una tendencia a la culpabilización individual por los fracasos ocurridos y, al mismo tiempo, una exaltación singular por los logros obtenidos.

## REFLEXIONES

Elegir una carrera universitaria no es una situación banal o carente de importancia. Se trata de una de las etapas donde el sujeto comienza a formalizar un proyecto de vida en estrecha relación con un proyecto de formación profesional y personal.

Acompañar a los estudiantes en el proceso de elección de la carrera mediante la orientación y/o la re-orientación vocacional es una necesidad. Es momento que nuestros estudiantes encuentren en sus espacios de formación, Escuela Media y Universidad, la posibilidad de aprender a elegir ante un presente y un futuro enormemente complejo, imprevisible y cambiante.

La tarea de orientar o re-orientar va mucho más allá de brindar información acerca del plan de estudio de una carrera. Requiere implicación y sistematicidad. En palabras de Ilvento "*...implica profundizar, en los alumnos, la problemática de las expectativas de mediano y largo alcance, el conocimiento y reflexión acerca de los motivos de elección, el análisis de las trayectorias académicas*

*previas, la reflexión acerca de la propia percepción de los intereses, de los saberes y destrezas adquiridas y a desarrollar”.*

Ante esto, los docentes y las instituciones que participamos de la formación de los estudiantes tenemos el desafío de abordar esta problemática en términos de inclusión.

*“..No fracasa en su decisión aquel que puede llegar a cambiar de opinión; sino el que se inscribe en una carrera sin elegir o madurar alguna idea que le permita asumirse como protagonista de su propia vida” (Tarsitano, 2007)*

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Bergagna-Cardozo: La Tutoría como estrategia de articulación entre educación media y universidad. I Encuentro NOA Articulación entre los niveles secundario y superior. Los intersticios entre la normativa y la práctica. Universidad Nacional de Santiago del Estero. Abril de 2011. Ponencia.
2. Bergagna, A.- Cardozo, N.: Una mirada hacia los ingresantes 2011. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta. Año 1 volumen 1. Diciembre de 2011
3. Elichiry, N. (comp.): Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Colección Ensayos y Experiencias Ed. Noveduc. 2011 1° Ed.
4. Ilvento, M. –Siñanes, G.: Ingresar a la Universidad: Reflexiones sobre el Proyecto profesional y la Elección. En Jimenez Vivas, A. (ed) Orientación Profesional en los Titulados Universitarios. Salamanca. Kadmos. 2007
5. Mollis, M.: La universidad Argentina en tránsito. Ensayo para jóvenes y no tan jóvenes. Fondo de cultura Económica. Buenos aires. 2001
6. Palermo, Z.: El ingreso a los estudios universitarios, una transición difícil. II Encuentro Internacional sobre Ingreso. UADER Paraná Octubre 2006. Ponencia
7. Rascovan, S. (comp.) Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Colección Ensayos y Experiencias Ed. Noveduc. 2010 1° Ed.
8. Romero González Horacio Gabriel “Elección Vocacional e Ingreso a la Universidad, Ponencia presentada en el III COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE GESTION UNIVERSITARIA EN AMERICA DEL SUR: La Universidad Sudamericana frente a la Crisis, la Integración Regional y el Futuro, Buenos Aires 7, 8 y 9 de mayo de 2003.
9. Tarsitano, Virginia. La Toma de decisiones en Orientación vocacional. En Internet <http://www.com.ar/orientación-vocacional/la-toma-de-decisiones.htm>. 2007