

/ Reseña de Evento /

Coloquio Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Contextos, experiencias y desafíos.

Álvaro Guaymás
 INIPE – CISEN
 Universidad Nacional de Salta. Argentina.

La llegada y permanencia de las y los jóvenes indígenas a las Universidades de América Latina no es un fenómeno reciente. No obstante es necesario destacar que el giro se da en la última década cuando la presencia de éstos se hace cada vez más visible y decisiva en las acciones que se emprenden desde el campus universitario hacia (o con) los pueblos.

Con la presencia de las y los jóvenes como portadores y promotores de su cultura ancestral obligaron a las Universidades, que los aloja, a que emprendan acciones que no solo tengan que ver con brindar un apoyo pedagógico-didáctico, sino que habilitaran espacios de visibilización de las múltiples culturas propias de nuestra Abya Yala. Las acciones desarrolladas permitieron instalar, en algunas Universidades más que en otras, un espacio que posibilitó el inicio de un diálogo entre los saberes y las prácticas ancestrales de las comunidades y el conocimiento científico producido en las “casas de altos estudios”. Cabe destacar que en un principio gran parte de estas acciones fueron promovidas y sostenidas por docentes e investigadoras/es sensibilizadas/os con la causa indígena.

Un denominador común en las Universidades, que alojaron, y alojan, a jóvenes indígenas son los proyectos creados y ejecutados a través de la propuesta de “acción afirmativa”. Algunos de los países que cuentan con este proyecto en vigencia son

Argentina (UNCuyo; UNFormosa; UNNordeste; UNRosario; UNSalta; UNMisiones, UNSan Juan y UNLitoral), Brasil (UFGrande do Soul), Chile (Universidad de Temuco y Universidad de Tarapacá) y Colombia (Universidad de Externado).

Los múltiples contextos y las innumerables experiencias que se han desarrollado, y se desarrollan, en, y desde, las Universidades posibilitan que muchos otros caminos sean trazados ya no solo por docentes e investigadoras/es, sino por las propias comunidades a través de sus jóvenes estudiantes y profesionales, y principalmente sus ancianos. Esto se materializó en los trayectos recorridos por Universidades Interculturales, Instituto de Formación Superior, Carreras de Grado, Cátedras Operativas, Cátedras Libres, Cátedras Abiertas, Encuentros, Seminarios, Cursos, Tecnicaturas, entre otras. También es menester destacar propuestas creadas por las y los jóvenes indígenas universitarios. En este sentido se puede mencionar la Asociación de Estudiantes de Pueblos Originarios (Aespo) creada y sostenida por jóvenes aymaras en la Universidad de Tarapacá (Arica), Chile; en el caso de Argentina el grupo de estudiantes “El Malón Vive” en la Universidad Nacional de Córdoba, constituida por jóvenes Kollas y la Cátedra Libre “Saberes, creencias y luchas de los Pueblos Originarios”, espacio que después da origen al primer Programa de Estudiantes de Pueblos Originarios pensado y coordinado

por ellos mismos en la Universidad Nacional de Rosario.

Sin duda las experiencias no se circunscriben únicamente a la Universidad, muchas otras fueron desarrolladas en Instituto de Formación Media y Superior (de gestión pública y privada), como así también por Asociaciones y Fundaciones.

El recorrido realizado por las Universidades principalmente desde la década del 90, se fortaleció entre el 2001 y 2004 con la puesta en marcha de programas antes mencionados además de la puesta en marcha de carreras de grado y posgrado, como así también acciones de formación docente formuladas en el marco de la Diversidad Sociocultural y la Interculturalidad. En esta línea a partir del año 2007 Daniel Mato es convocado por la UNESCO para coordinar el Proyecto de Diversidad Cultural e Intercultural en Educación Superior en el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC), dando inicio a un proceso de sistematización y visibilización de gran parte de las experiencias que se desarrollan en los diferentes países de la región.

Con el proyecto UNESCO-IESALC por un lado se posibilitó el fortalecimiento de las propuestas que estaban en marcha; y por otro marcó el inicio de múltiples proyectos y experiencias en diferentes espacios institucionales. Este trabajo puede ser consultado en los cuatro libros que lleva publicado el proyecto a los cuales se pueden acceder a través de la web de forma gratuita.

Siguiendo con el trabajo iniciado en el año 2007, y ya instalado en nuestro país, Mato convoca a participar en el Coloquio Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina: Contextos, experiencias y desafíos. El mismo se desarrolló el pasado 28 de abril de 2014 en el Centro Cultural Borges de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

El Coloquio contó con la dirección académica del Dr. Mato. Fue coordinado por Beatriz González-Selmi y organizado por la Universidad Nacional Tres de Febrero a través de la Secretaría de Investiga-

ción y Desarrollo, el Centro Interdisciplinario de Estudios Avanzados y el Programa de Estudios Posdoctorales. Además fue auspiciado por la UNESCO-IESLAC.

Entre sus principales objetivos se propuso generar debates e intercambios a partir de las investigaciones desarrolladas por expertos en el tema provenientes de México, Colombia, Bolivia, Ecuador, Brasil y Chile; instalar el tema en la agenda académica y estatal en nuestro país, además de posibilitar la creación de redes descentralizadas entre las y los participantes al evento y demás interesadas/os.

El evento se desarrolló a través de tres mesas paneles. La primera de ellas contó con la participación del Doctor Daniel Mato quien tituló a su presentación "*Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Contextos, experiencias y desafíos*". En la oportunidad marcó la necesidad de interculturalizar la Educación Superior a través del curriculum de las carreras, las prácticas pedagógicas de las y los docentes y las relaciones con la comunidad. Además sostuvo que los programas deben ser pensados en función de las necesidades de las y los jóvenes indígenas y afrodescendientes, y que estos necesariamente deben contar con la activa participación de los referentes de las comunidades. Además sistematizó las experiencias en cinco caminos posibles y planteó ocho desafíos a superar. Por su parte el Doctor José Guilherme dos Santos-Fernandes presentó el trabajo titulado "*Colaboración intercultural en Educación Superior. Conflictos y negociaciones en experiencias de Argentina, Brasil, Colombia y Perú*". Sostuvo que en los diferentes países existen experiencias que incluyen los saberes y las prácticas ancestrales de las comunidades indígenas, pero no así de las afrodescendientes. Propuso que debe plantearse una colaboración entre las diferentes partes al momento armar los curriculum de las carreras y que se debe evitar que las instituciones se conviertan en oasis; de igual forma hizo notar la necesidad de construir materiales didácticos específicos. Cerró la primera mesa panel la Magister María Eugenia Choque-Quispe quien tituló a su presentación "*Hacia la Educación Superior Indígena*". En la exposición destacó la necesidad de formular

propuestas pedagógicas fundadas en la memoria histórica de los Andes para el caso de Bolivia y Ecuador, y marcó la pregunta ¿Qué tipo de educación quieren los indígenas? como inicio de ese proceso. De igual forma hizo notar la importancia que tiene para la educación boliviana la experiencia de la Escuela Ayllu Warisata, y como ésta influyó en los modelos educativos que se crearon a partir del 2006. Por último recalcó el modelo de educación comunitaria productiva a través de las tres universidades indígenas que fueron creadas por el Estado Boliviano.

La segunda mesa panel inicio con la presentación de la Magister Elsa Maribel Mora-Curriao, mapuche del hermano país de Chile, quien tituló su trabajo *“Estrategias de inclusión indígena en las IES chilenas. Avances, entrapamientos y desafíos”*. En su exposición recuperó el recorrido que desarrollaron en las diferentes universidades chilenas a través de los programas de acción afirmativa por un lado (Programa Rüpü y Programa Thakhi), y por otro mostró las diferentes propuestas que ofrecieron, y ofrecen algunas universidades, a través de doctorados, maestrías y licenciaturas en relación a la educación intercultural haciendo hincapié en la no continuidad de muchas de ellas y la dificultad para su acceso, esto no solo por la variable económica. Además mencionó la importancia de la reciente creación del Ministerio de Asuntos indígenas en ese país. Continúo con la exposición titulada *“Decisiones, omisiones y contradicciones. La interculturalidad en la reforma de la Educación Superior en Ecuador”*, el Magister Luis Fernando Cujilugna, en la oportunidad realizó un recorrido sobre el marco normativo de ese país en relación a la diversidad cultural o intercultural en Educación Superior y destacó que esta aparece recién en el año 2004. Por su parte la Doctora Laura Selene Mateo Cortes presentó el trabajo presentado *“Prácticas profesionales, roles comunitarios y diálogos de saberes de los gestores interculturales egresados de la Universidad Veracruzana Intercultural”*. Contó que la Universidad Veracruzana Intercultural fue creada en el año 2004 y que en este caso particular la misma fue impulsada por la Universidad de Veracruz. Su interés radica en conocer el campo laboral de las y los

más de 500 graduadas/os que tiene la Universidad Intercultural. Cerró la segunda mesa panel la doctora Ángela Santamaría-Chavarro, quien tituló a su presentación *“Etnicidad, género y Educación Superior. Trayectoria de dos mujeres Arhuacas”*. Destacó que su trabajo no se origina específicamente en el ámbito de la Educación Superior, sino más bien de la trayectoria de una madre y su hija pertenecientes a la comunidad Arhuaca, quienes tuvieron la posibilidad de acceder al sistema educativo colombiano. Manifestó además la importancia del cuidado en el uso de algunas categorías, como género en el estudio con comunidades y principalmente aquellas que tienen que ver con la dimensión metodológica. En este último caso sostiene que es más una preocupación de investigadoras/es que no tienen trabajo en terreno, y por lo tanto no conocen la dinámica, preocupaciones y necesidades de las comunidades indígenas.

La tercera y última mesa panel inicio con la presentación de la Doctora Rita Gomes, de la comunidad brasileña Potyguara, quien la tituló *“Educación Superior para los pueblos indígenas de Brasil: democratización, interculturalidad y autodeterminación”*. En la oportunidad realizó un detallado trabajo sobre la legislación referida a la educación indígena y afrodescendiente en su país mostrando los significativos avances que tuvo hasta la actualidad. En los dos últimos años se pueden destacar el Programa de Desarrollo Académico, destinado a potenciar la formación de estudiantes autodeclarados pretos, pardos e indígenas; el Programa de Bolsa Permanencia para estudiantes matriculados en Instituciones Federais de Educación Superior; y el grupo de trabajo que tiene la finalidad de realizar un estudio sobre la creación de la Universidad Indígena Intercultural en ese país. Continúo con su presentación la Magister Mirta Millán, mapuche argentina quien tituló a su trabajo *“Políticas de Educación Superior en relación a los Pueblos originarios y Afrodescendientes en Argentina. La urdimbre y la trama en los tejidos de la Educación Superior Intercultural”*. Millán inicia su exposición enfatizando la importancia del último censo en nuestro país y como este posibilita nuevas herramientas para el trabajo en la educa-

ción a partir de la visibilización de las culturas indígenas y afrodescendientes. Por otro lado recupera una serie normativas vigentes y experiencias desarrolladas por diferentes instituciones que tienen que ver con la educación intercultural. En el primer caso destaca que ocho provincias cuentan en su legislación con la modalidad de educación intercultural bilingüe, y en el segundo describe el recorrido del Centro de Investigación y Formación para la Modalidad Aborigen (CIFMA) de la Provincia del Chaco; El Programa de Becas para estudiantes Huarpe en la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza; la propuesta del Centro de Investigación en Lenguas, Educación y Culturas Indígenas (Cileci) de la Universidad Nacional de Salta; y el Programa de Lenguas Originarias desarrollado por la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires. Cerró el panel la Doctora Mónica Montenegro con el trabajo titulado “*Construyendo nuestro presente desde otros pasados. Una experiencia de arqueología pública y colaboración intercultural en la Quebrada de Humahuaca, Jujuy, Argentina*”. En la presentación realizó la descripción de un taller desarrollado en una escuela primaria, acción que posibilitó un diálogo entre las y los docentes y la propuesta de arqueología pública. Fundamentó la acción adhiriendo a la propuesta intercultural de Daniel Mato y la arqueología pública de Gustavo Verdesio. Además sostuvo que a través de estas líneas de trabajo se habilita un camino de diálogo entre la arqueología y las comunidades indígenas.

Es importante destacar la participación de diferentes miembros o referentes de programas y proyectos que enmarcan su trabajo en el área de Educación e Interculturalidad. Tal es el caso del grupo coordinado por Beatriz Alor “*Encuentro con Pueblos Originarios*”, de la Universidad Nacional General Sarmiento; Nadia Ramírez del “*Centro de Estudios Interculturales*” de la Universidad Nacional de Rosario; Daniel Lancón de la “*Cátedra Libre de Pueblos Originarios*” de la Universidad Nacional de la Patagonia Sede Comodoro Rivadavia; María del Carmen Maimone y Paula Edelshtein promotoras del proyecto: “*Universidad Nacional Intercultural de los Pueblos Indígena*” de Argentina; Angélica Tena de la “*Comunidad India Quilmes*”, quien suscri-

be de la Universidad Nacional de Salta y muchas/os otras/os que se dieron cita en el evento.

Cerró el Coloquio el coordinador académico del evento anunciando la realización de su segunda edición el año siguiente y agradeciendo la activa participación de quienes se dieron cita. Además recalco la importancia de socializar e impulsar la creación de redes descentralizadas entre quienes trabajan en el área, adhiriendo a la propuesta se detallan las vías de contacto de las y los participantes:

* *Programa Educación Superior y Pueblos Indígenas.*

Universidad Nacional de Tres de Febrero.
educacionsuperiorypueblosindigenas@untref.edu.ar

* *Dr. Daniel Mato.*

Universidad Nacional de Tres de Febrero.
Conicet / UNESCO-IESLAC. Argentina
dmato@untref.edu.ar

* *Mg. María Eugenia Choque-Quispe.*

CIESAS / CEM-Aymara. Bolivia.
choque17@hotmail.com

* *Dr. José G. dos Santos Fernandes.*

Universidad Federal de Pará. Brasil.
mojuim@uol.com.br

* *Mg. Maribel Mora-Corriao.*

Universidad de Chile. Chile.
kurrimalen@gmail.com

* *Mg. Luis Fernando Cuji-Lugna.*

Flacso / Conacyt / CEAACES. Ecuador.
lfc_salle@hotmail.com

* *Dra. Laura Selene Mateos-Cortés.*

Universidad Veracruzana. México.
UNED / Conacyt.
lauramat@gmail.com

* *Dra. Ángela Santamaria-Chavarro.*

Escuela Intercultural de Diplomacia Indígena. Universidad del Rosario.
Colombia.
angela.santamaria@urosario.edu.co

* *Dra. Rita Gomes Potyguara.*

Universidade Estadual de Ceará. Brasil.
potyguara13@yahoo.com.br

* *Mg. Mirta Fabiana Millán.*

Escuela de Educación Estética N° 3
Provincia de Buenos Aires. Argentina.

mirtamillan@yahoo.com.ar

* *Dra. Mónica Montenegro.*
UBA / UNJu. Argentina.
monicarudy@yahoo.com.ar

* *Universidad Nacional Intercultural de los Pueblos Indígena (Argentina).*
universidadindigena1@gmail.com

* *Ciclo Encuentro con Pueblos Originarios.*
Universidad Nacional General Sarmiento.
pueblosoriginarios@ungs.edu.ar

* *Nadia Ramírez.*
Centro de Estudios Interculturales.
Universidad Nacional de Rosario.
nadiaramirez88@gmail.com

* *Cátedra Libre de Pueblos Originarios.*
Universidad Nacional de la Patagonia.
danielloncon@yahoo.com.ar

* *Angélica Tena.*
Comunidad India Quilmes. Argentina.
tormentacalchaqui@yahoo.com.ar

* *Álvaro Guaymás.*
Universidad Nacional de Salta.
alvaroguaymas@yahoo.com.ar

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Mato, D. (Coord.) (2013). Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Normas, políticas y prácticas. Disponible en: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_fabrik&view=details&formid=2&rowid=134&lang=es

----- (2009). Instituciones Interculturales de Educación Superior en América Latina. Procesos de construcción, logros, innovaciones y desafíos. Disponible en: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_fabrik&view=details&formid=2&rowid=9&lang=es

----- (2009). Educación Superior, Colaboración Intercultural y Desarrollo Sostenible/Buen Vivir. Experiencias en América Latina. Disponible en: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_fabrik&view=details&formid=2&rowid=84&lang=es

----- (2008). Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior. Disponible en: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_fabrik&view=details&formid=2&rowid=35&lang=es

