

En su quinto año consecutivo de publicación, la Revista Tramas/Maepova continúa reuniendo y comunicando investigaciones y experiencias sobre los campos sociales y de la educación en Latinoamérica y otros contextos. A partir del compromiso de integrantes voluntarios/as del Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino (CISEN), responsables de su edición, se conjugan numerosas presentaciones de investigadores y docentes de nuestra Universidad Nacional de Salta, de otras universidades nacionales y extranjeras, quienes nos confían la publicación de sus producciones.

Celebramos la confianza y el crecimiento, sostenidos en el respeto a las diferencias y en el batallar contra las desigualdades e injusticias, apostando a una sociedad que brinde "hospitalidad", parafraseando a Skliar (2017) que "reciba al otro /a sin cuestiones, sin preguntas, sin sospechas, sin juzgar, para entablar una conversación a propósito de qué haremos con el mundo y qué haremos con nuestras vidas".

En este número, la Revista Tramas/Maepova publica un artículo de Carolina Abdala, denominado *Atravesar las imposiciones del sistema educativo con "una" identidad proscripta. Relatos de un estudiante de formación docente sobre su vida escolar*; el cual invita desde interrogantes diversos al análisis de la construcción identitaria, de un estudiante en una carrera de formación docente. Asimismo aborda el lugar de las instituciones educativas como espacio no solo posible para lo hegemónico y homogéneo, sino también como el espacio para la transformación - no solamente reproductores de la ideología dominante (y en el caso de las identidades de género, está claro qué expresa el poder) - , sino también productoras de sujeto con capacidad de transformar lo que les ha sido transmitido.

El artículo *Un aula para la justicia social* de autoría de Virginia Morcillo Loro aborda una posible conceptualización del aula, desde la justicia social, la equidad y la inclusión escolar. Sostiene la importancia de una educación que contemple la diversidad, tomando los derechos humanos y los derechos de la infancia ante la discriminación en el aula. Plantea el desafío de una educación que dé respuesta a las problemáticas del siglo XXI, inclusiva e intercultural.

Cierra la sección de artículos Tiago Ribeiro presentando: *(Re) pensar lo educativo en un contexto de turbocapitalismo: por una pedagogía del gesto*. El autor comparte reflexiones desde una experiencia en donde profesores han narrado sus prácticas en un foro de formación en Río de Janeiro, y se detiene en situaciones educativas que resisten al capitalismo. Propone frente a las formas hegemónicas de pensar, formas educativas y de formación que denomina pedagogía del gesto, la que hace lugar a nuevas formas de ser y estar en este mundo acelerado.

El dossier temático que acompaña este número, se titula: "Construc-

ciones de identidades y pertenencias” coordinado por Andrea Jimena Villagrán (CONICET- UNSa) e Irene López (CONICET - UNSa), el mismo se sustenta “en una perspectiva interdisciplinaria desde la cual abordar los procesos de construcción de identidades, pertenencias y de conformación de colectivos poniendo en diálogo miradas y estrategias metodológicas diversas”.

Con la intención de ampliar las reflexiones sobre “identidades y pertenencias” en la frontera noroeste de Argentina, invitamos a la lectura de este número y a la escritura de artículos. Seguiremos poniendo en cuestión las narrativas dominantes que intentaron borrar la realidad indígena, los pueblos del interior, la diversidad sexual y de género, las pobrezas urbanas y rurales, los marginales todos/as ubicados como Otros en una breve historia de este estado-nación.

Comité Editorial  
Revista del Cisen Tramas/Maepova

