

## Pensar la Educación desde las Epistemologías del Sur: Pensamiento Ambiental Latinoamericano, Geoculturalidad, Pedagogía Decolonial y Educación Intercultural Bilingüe

Pensar a educação desde as Epistemologias do Sul: Pensamento Ambiental latinoamericano, Geoculturalidade, Pedagogia Decolonial e Educação Intercultural Bilingue

Thinking Education from the Epistemologies of the South: Latin American Environmental Thought, Geoculturality, Decolonial Pedagogy and Bilingual Intercultural Education

Dossier | Dossiê

**Silvina Corbetta**

Universidad Nacional de Hurlingham  
Universidad Nacional de Santiago del Estero  
Santiago del Estero / Argentina  
Silvina\_corbetta@yahoo.com.ar  
ORCID ID: 0000-0001-7664-3780

**Cláudia Battestin**

Universidade Comunitária da Região de Chapecó  
Chapecó / Brasil  
claudiabattestin@hotmail.com  
ORCID ID: 0000-0001-7871-9275

<sup>1</sup> En el decir de Boaventura de Sousa Santos (2017, p. 17) es una "otra epistemología que tiene su génesis en la Teoría Crítica y se recrea en América Latina, desde el Sur, se asume desde la praxis de un logos emancipador que fractura los límites hegemónicos del "capitalismo sin fin" y del "colonialismo sin fin". Sousa Santos, B. (2017) Utopía y Praxis Latinoamericana / Año 16. N° 54 (Julio-Septiembre, 2011) Pp. 17 - 39 *Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social*. CESA – FCES – Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela.

La propuesta tiene como eje de reflexión a la educación concebida desde las epistemologías del sur<sup>1</sup>, con el fin de reflejar la importancia de construir conocimientos desde una praxis educativa que tome como foco la diversidad biocultural con perspectiva situada. Los artículos que conforman el dossier han respondido de algún modo a algunas de las siguientes preguntas clave: ¿Qué significa pensar la educación desde las epistemologías del sur? Desde esos planos epistemológicos: ¿Qué lugar le cabe a la educación concebida desde el pensamiento ambiental latinoamericano? ¿Qué implica construir y adquirir conocimientos en una educación que se piensa ambiental y latinoamericanamente? ¿Qué diálogos implícitos y qué desafíos guarda la educación desde el pensamiento ambiental latinoamericano con la pedagogía decolonial, la perspectiva geocultural y con la Educación Intercultural Bilingüe?

Estos interrogantes son los que entran las reflexiones de las autoras y los autores de cuatro países latinoamericanos (Argentina, Brasil, México y Perú) provenientes de diversas experiencias, en dis-

tintos niveles educativos y modalidades. Coincidimos con Anders Breidlid (2006: 14)<sup>2</sup> que las epistemologías situadas en el *sur* suponen una pluralidad de saberes que interpelan por definición al sistema de conocimiento hegemónico y con ella a la “arquitectura global de la educación y su supuesta universalidad” (Jones, 2007)<sup>3</sup>. La crisis ambiental, conceptualmente definida como crisis civilizatoria (PNUMA, 2003)<sup>4</sup> cuestiona las coordenadas sobre las que se estructura el *ethos* occidental y sus múltiples jerarquizaciones: un modo de ser, de estar, un habitar insustentable resultado de dos escisiones madres vinculadas entre sí: la fragmentación culturas/ecosistemas y la fragmentación ciencias sociales/ciencias naturales. Los sistemas educativos latinoamericanos, en su mayoría, lejos de cuestionar esas fragmentaciones han permanecido ajenos al pensamiento crítico de las intelectuales y los intelectuales de la región y de los movimientos sociales preocupados por definir *praxis otras* gravitadas por el suelo.

Más bien en las antípodas de estas búsquedas, los sistemas educativos latinoamericanos han fortalecido lo que Edgardo Lander (2000)<sup>5</sup> ha llamado la colonialidad del saber y su rol fuertemente antropocéntrico en la visión de mundo. La formación de las estudiantes y los estudiantes, en cualquiera de los niveles educativos- obligatorio o no- ha quedado lejos de cumplir un rol des-colonizador, y muchos menos des-antropizador de las epistemes con que se construyen y adquieren los conocimientos en y desde el *sur*. Necesitamos romper con las amarras de esta formación y pasar a una educación que piensa la vida como un todo. Una educación capaz de salir de la trampa del antropocentrismo y la colonización y adentrarse en una percepción biocéntrica. Con esto, pues, postulamos que la propuesta contribuirá a reflexionar sobre las epistemes insumisas con las que se construyen y adquieren conocimientos *otros* y prácticas *otras* en Nuestra América. Nos resulta urgente repensar la educación, pero sobre todo abordarla desde el pensamiento ambiental latinoamericano.

El dossier presenta cuatro artículos. En el primero, escrito desde México; Esperanza Terrón Amigón, María Silvia Sánchez-Cortés y Antonieta López-López nos invitan a reflexionar en torno a la Educación Ambiental y los saberes en diálogo en el contexto de cambio-climático. En el segundo artículo, escrito desde Brasil, Elcio Cechetti, Adecir Pozze y Anderson Luiz Tedesco problematizan el modelo de pensamiento que fundamenta la colonialidad del saber en la formación docente latinoamericana. En el tercero, escrito desde Perú, Julio Quillahuaman Lasteros realiza un abordaje de la interculturalidad a partir de la lectura en lenguas originarias. Finalmente, en el cuarto artículo, Silvina Corbetta y Pablo Sessano, desde Argentina, reflexionan sobre los legados y los desafíos en materia de la formación en Educación Ambiental desde el nivel superior universitario, con base a la praxis de una propuesta desarrollada desde la Universidad Nacional de Santiago del Estero.

Antes de cerrar esta presentación, queremos agradecer enormemente a Francisco Garay Vidal que nos ha convidado generosamente una obra muy bella: *La Salamanca* (2014). Desde su profunda sensibilidad, Francisco ha querido representar una búsqueda que acompaña sus inquietudes desde la infancia cuando comenzó a transitar por el interior profundo de la provincia de Santiago del Estero (Argentina). Por

<sup>2</sup> Breidlid, A. (2016). *Educación, conocimientos indígenas y desarrollo en el Sur global: cuestionando los conocimientos para un futuro sostenible*. CLACSO: Ciudad Autónoma de Buenos Aries.

<sup>3</sup> Jones, P. W. (2007). Education and world order. *Comparative Education*, 43(3), 325–337, 325.

<sup>4</sup> PNUMA (2003). *Manifiesto por la vida. Por una ética para la sustentabilidad*. México: Naciones Unidas.

<sup>5</sup> Lander, E. (2000). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO.

cierto, la Salamanca es una expresión muy presente en la cultura popular. Es el *no lugar* por donde circula el *saber otro*, lo que no se enseña en las escuelas, ni en las universidades y entonces se relega a un orden diferente. Allí pervive custodiada por una rica cultura popular. En la obra se expresa al hombre/mujer en comunión con la naturaleza, la metamorfosis, el poder de la transformación del hombre/mujer en animal y viceversa, donde el tiempo discurre por caminos diferentes. Allí la magia, o lo subterráneo constituyen otras formas de saber en las que la sensualidad, la seducción de la música y la danza constituyen una pedagogía diferente. Ojalá la pintura y las prosas, que este dossier guarda, nos movilicen, incomoden e interpelen.