

Ingreso Universitario y Pueblos Indígenas

Ingresso na universidade e povos indígenas

University entrance and Indigenous Peoples

Dossier | Dossiê

Wagner Roberto do Amaral

Universidade Estadual de Londrina

Londrina / Brasil

wramaral2011@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8555-5915>

Felipe Curivil Bravo

Centro Indígena de Investigaciones Taki Unquy

Cochabamba / Bolivia

felipe.curivil@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8502-3700>

María Gabriela Soria

Universidad Nacional de Salta

Salta / Argentina

mariagabrielasoria@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4147-622X>

Este dossier se *entretene* en el marco de diálogos y experiencias acontecidas en agosto del 2019, precisamente en el VIII Encuentro Nacional y V Latinoamericano sobre Ingreso Universitario, realizado en la Universidad Nacional de Salta, al norte de Argentina. El mismo convocó a estudiantes, docentes e investigadoras/es de universidades públicas y privadas de toda la Argentina, también de Chile, Bolivia y Brasil, abocadas/os a un diálogo fecundo en torno a las problemáticas actuales sobre el ingreso universitario, el acceso, permanencia y las respuestas académicas, pedagógicas y políticas en un contexto de desigualdades sociales y luchas desde las diversidades de género y diversidad cultural y lingüística, visibilizadas a lo largo y a lo ancho de Latinoamérica.

El Encuentro planteó distintos ejes de trabajo que permitieron analizar y problematizar los programas, prácticas y dispositivos del ingreso universitario, como el acompañamiento académico durante el proceso formativo. Las participaciones en talleres, ateneos y conferencias propiciaron el diálogo sobre el ingreso universitario en clave intercultural, el que se profundizó con el panel central titulado "Políticas universitarias de ingreso y permanencia en clave regional"¹, donde se analizaron las tensiones y desafíos de la educación superior y pueblos indígenas en América Latina, así mismo se compartieron importantes experiencias de jóvenes indígenas en diversos ámbitos universitarios latinoamericanos.

Las mismas resultan valiosas y pioneras, sin embargo en la mayoría de los casos no logran consolidarse en políticas institucionales de las universidades ni tampoco a nivel de los sistemas de educa-

¹ El Panel estuvo a cargo del Mg. Felipe Curivil Bravo, la Esp. Alejandra Bergagna y el Dr. Wagner do Amaral (Centro Indígena de Investigaciones Taki Unquy, Bolivia – Universidad Nacional de Salta Argentina – Universidad Estadual de Londrina Brasil)

ción superior de los países, lo cual demuestra la existencia estructural de continuidades neocoloniales de características mono-culturales, mono-epistémicas y eurocéntricas de los sistemas e instituciones de educación superior, reflejadas por ejemplo en los currículum universitarios en la región, lo cual demanda la democratización de las instituciones de educación superior con pertinencia cultural y lingüística, por tanto se hace necesario y urgente en el ingreso universitario profundizar la inclusión y equidad hacia la diversidad e interculturalidad, para garantizar el ejercicio pleno en la educación superior de los derechos colectivos de los pueblos indígenas y de todos los sectores históricamente excluidos.

El VIII Encuentro Nacional y V Latinoamericano sobre Ingreso Universitario y las diversas iniciativas de ingreso y permanencia de los pueblos indígenas en la educación superior de las últimas décadas, nutren una agenda latinoamericana de interculturalización de la educación superior proyectada en uno de los ejes temáticos de la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES) celebrada en Córdoba- Argentina- en 2018, potenciada con la Red Interuniversitaria Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina (RED ESIAL) y la Cátedra UNESCO "Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina" de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) entre otras iniciativas.

En este contexto, y adentrándonos a la educación universitaria y pueblos indígenas, sabemos que en América Latina desde hace 40 años aproximadamente, se experimenta un ascendente ingreso a los sistemas de educación superior de estudiantes provenientes de pueblos indígenas y de otros sectores históricamente excluidos, en un contexto de diversificación cualitativa del ingreso universitario.

Son diversas las instituciones y diferentes las/ los sujetos y protagonistas educadoras/es, estudiantes, investigadoras/es, gestoras/es, líderes de pueblos, comunidades, organizaciones y movimientos sociales involucrados en la tarea histórica y desafiante de provocar y promover políticas institucionales contextualizadas de ingreso, permanencia y egreso de indígenas y afrodescendientes en la educación superior y con ello la necesaria erradicación de los racismos en las universidades y sociedad en general. Sin embargo, el empeño de instituciones y colectivos en responder a la diversidad cultural en distintas regiones de latinoamérica parece no ser suficiente para garantizar el acceso y permanencia de las estudiantes y los estudiantes indígenas, campesinas/os y afrodescendientes en el ámbito universitario o educación superior. Ante lo cual resulta necesario avanzar en políticas universitarias que fortalezcan las experiencias existentes y co-construyan un proyecto universitario colectivo que hermane a la comunidad latinoamericana en diálogo intercultural, integrando a los pueblos indígenas, campesinos y afrodescendientes desde sus prácticas de transmisión cultural, sus modos de producción de conocimientos, modos de aprendizaje, cosmovisiones, saberes y sistemas lingüísticos entre otros, haciendo posible prácticas universitarias interculturales, ya que la educación es un derecho colectivo de los pueblos.

En específico en relación al ingreso universitario de jóvenes indígenas, consideramos que hay mucho por trabajar y profundizar, por ello

proponemos una agenda de transformaciones del ingreso y permanencia en los estudios universitarios que visualiza 6 ámbitos necesarios de abordar por los sistemas e instituciones de educación superior en el continente:

- a) *Ingreso universitario y autoidentificación indígena*, ámbito que devela las tensiones y desafíos que tienen las universidades al momento de identificar cuantitativa como cualitativamente a los estudiantes provenientes de pueblos indígenas en su ingreso a la universidad.
- b) *Ingreso universitario y racismo epistémico*, ámbito que coadyuva a visibilizar que las y los estudiantes provenientes de pueblos indígenas son depositarios de sistemas de saberes y conocimientos que la universidad ha ignorado y excluido en los procesos de ingreso universitario en un contexto neocolonial de epistemicidios, donde la universidad latinoamericana ha sido un actor protagonista como expresión de ciencia colonial.
- c) *Ingreso universitario y lenguas indígenas*, ámbito que contribuye a problematizar la condición de los derechos lingüísticos de las y los estudiantes provenientes de pueblos indígenas en los procesos de ingreso universitario, toda vez que muchas y muchos estudiantes son bilingües activos o pasivos con la lengua indígena, ya sea como primera o segunda lengua.
- d) *Ingreso universitario, género y pueblos indígenas*, ámbito que aborda las tensiones y desafíos en los procesos de ingreso universitario de las identidades de género de las estudiantes y los estudiantes provenientes de pueblos indígenas, puesto que la homogeneidad cultural como expresión de racismo estructural en el sistema de educación superior también se evidencia en el ingreso universitario hacia las identidades de género indígenas.
- e) *Ingreso universitario, territorio y participación comunitaria indígena*, ámbito para comprender un significativo número de estudiantes provenientes de pueblos indígenas son parte de linajes familiares y de diversos territorios. En algunos casos desempeñan roles tradicionales en una comunidad u organización indígena del espacio territorial tradicional o en espacios urbanos, lo cual se convierte en un importante desafío y oportunidad para procesos situados de ingreso universitario con pertinencia cultural y territorial.
- f) *Ingreso universitario, post-grado y pueblos indígenas*, ámbito que devela un escenario que emerge de la sobrevivencia de las estudiantes y los estudiantes provenientes de pueblos indígenas a sistemas universitarios monoculturales o a la permanencia fruto de políticas universitarias de interculturalidad, es así que hoy existen indígenas profesionales con postgrados que desafían otro ingreso, es decir de estudiantes provenientes de pueblos indígenas desde el pregrado al postgrado. Así también en este ámbito se ejercen propuestas y/o buenas prácticas al respecto.

Por lo tanto este primer Dossier despliega algunos de estos ámbitos o líneas enunciadas que se complementan con los importantes diálogos iniciados en el Encuentro, con la intención de alentar y fortalecer

buenas prácticas y políticas universitarias que propicien el derecho del ingreso, permanencia y egreso de estudiantes de pueblos indígenas, campesinos, afrodescendientes y otros grupos sociales y culturales excluidos, como de sus culturas, epistemologías e historias, haciendo posible una interculturalización descolonizada y transformadora en todo el ámbito universitario.

Por ello creemos que los aportes que aquí reunimos y presentamos son una herramienta situada de análisis para indígenas universitarios, comunidades y organizaciones indígenas, docentes universitarios, equipos de investigación y equipos de gestión universitaria ante el ingreso de estudiantes de pueblos indígenas. También el dossier tiene por objetivo entregar importantes y necesarios insumos para la correspondiente formulación de políticas universitarias de ingreso de estudiantes de pueblos indígenas en los sistemas de educación universitaria con pertinencia cultural y lingüística; comprendiendo la importancia de reflexionar sobre el acceso universitario como derecho social y humano.

Este derecho se manifiesta por los protagonismos recientes e históricos de miles de jóvenes indígenas y afrodescendientes que se convierten en los primeros estudiantes de sus familias y comunidades en universidades públicas. Experiencias de ingreso y permanencia que, a pesar de estar marcadas por los esfuerzos personales, familiares y comunitarios, son reflejos de las luchas colectivas de las organizaciones y movimientos indígenas por la apropiación de la universidad como un espacio de afirmación colectiva de la dignidad, la autonomía, el territorio y por ende la crianza y cultivo de epistemologías liberadoras.

Nuestro Dossier se presenta en el contexto pandémico del nuevo coronavirus en el mundo. Una pandemia que explica aún más los niveles de desigualdad social y por ende la vulnerabilidad de los pueblos indígenas en América Latina. Por lo tanto, más que nunca, la universidad se convierte en un espacio fundamental para la formación de profesionales, investigadores indígenas orgánicos y comprometidos con sus comunidades, pueblos, territorios y movimientos en el ejercicio y construcción de la autodeterminación.

Esta publicación se constituye como uno de los espacios de esta polifonía de experiencias de ingreso universitario, contando con relevantes autorías indígenas y no indígenas para reflexionar sobre las narrativas de resistencias recorridas dentro de las universidades.

Así entonces el dossier Ingreso Universitario y Pueblos Indígenas se compone de cinco artículos. El primer artículo llega desde Brasil; Gersem José dos Santos Luciano (perteneciente al pueblo Baniwa y el primer indígena en lograr el título de doctor en Brasil) y Rosenilda Rodrigues de Freitas Luciano, presentan un panorama del ingreso y permanencia de los pueblos indígenas en la educación superior en Brasil, revelando un crecimiento significativo de más del 2000% de esta presencia en cursos de grado y posgrado, entre 2002 y 2018. Reflexionan sobre las dificultades y desafíos que enfrentan, tanto los estudiantes indígenas, en cuanto a las universidades, para la realización de procesos multiculturales y multiepistémicos en la educación superior.

Desde Wall mapu (territorio histórico del pueblo Mapuche, sur de Chile y Argentina), Jakelin Curaqueo, Herson Huinca Piutrin y Margarita

Calfio Montalva (mapuche investigadores) analizan la relación pueblo Mapuche y educación superior en Wall mapu desde un contexto histórico de colonialismo de asentamiento del Estado chileno (fines Siglo XIX) a través de procesos violentos de escolarización, homogeneidad cultural e integración nacional, que excluyeron la historia educativa propia y por ende saberes y conocimientos mapuche propios del proceso de formación de persona.

En lo particular expresan que la educación superior en Ngulu mapu², se ha constituido a través de universidades en centros de producción de conocimientos que sustentan la modernidad y el colonialismo, más aún en un contexto universitario chileno neoliberal que reproduce un orden global. Estiman que la población mapuche ha comenzado a acceder a las universidades del sur de Chile y la capital Santiago desde hace 50 años aproximadamente, sin embargo ha sido la década de 1990 donde este ingreso se ha acrecentado ostensiblemente generando en la actualidad que existan universidades regionales (IX región de la araucanía) que cuentan con un 40% de mapuche estudiantes.

La diversificación cualitativa mapuche de la matrícula universitaria en Chile ha provocado que en Ngulu mapu se generen ascendentemente demandas y una agenda mapuche que reivindica estratégicamente el ejercicio de los derechos colectivos (educativos y lingüísticos) y erradicación de los racismos para la transformación de la educación superior desde necesarios diálogo inter-epistémicos.

El tercer artículo, Leticia Fraga, Marcelo Silveira y Damaris Kanĩnsãnh Felisbino (esta última autora perteneciente al pueblo Kaingang y estudiante de maestría en Estudios de la Lenguaje), reflexionan sobre la presencia de lenguas indígenas en la experiencia del vestibular de los pueblos indígenas de Paraná, Brasil. Se discute el potencial de la presencia de lenguas indígenas como ejercicio de interculturalidad y como posibilidad de apoyo a las políticas institucionales para la permanencia de los estudiantes indígenas en la universidad.

Filomena Nina Huarcacho, lingüística aymara (Qolla suyu, Bolivia) en el importante trabajo titulado: Idiomas originarios transitando en el mundo "moderno", nos muestra las tensiones y desafíos de la educación superior en Bolivia para el aprendizaje y desarrollo de las lenguas originarias a través del caso de la lengua aymara en la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), La Paz (carrera de Lingüística e Idiomas, Mención: Lingüística y Lenguas Nativas) y en la Universidad Indígena Boliviana Aymara "Tupak Katari" UNIBOL-A-TK.

Filomena Nina a través de diversos testimonios recopilados en los últimos años visibiliza el constante y violento proceso de castellanización de la sociedad aymara iniciado a comienzos del siglo XX desde el sistema educativo neocolonial boliviano, aquel desplazamiento y diglosia lingüística se puede evidenciar con mucha claridad en los espacios urbanos y especialmente en las universidades relegando al aymara a una lengua minorizada, pese a ser aún una lengua originaria en Bolivia que muestra signos de vitalidad, hoy al igual que las 36 lenguas originarias reconocidas por el Estado Plurinacional de Bolivia se encuentra amenazada.

La autora aymara desde su experiencia comunal y profesional nos presenta propuestas que permiten revitalizar el estatus de la lengua

² Ngulu mapu: Territorio mapuche histórico al oeste de la cordillera de los andes en las actuales regiones del centro-sur de Chile.

aymara en la educación superior en los procesos de ingreso y permanencia de los estudiantes aymara y en la sociedad en general, para la supervivencia de los saberes y conocimientos desde la necesaria e importante lealtad lingüística de una lengua originaria que desafía desde sus docentes y estudiantes aymara a la educación superior.

Desde Argentina, cerramos estos estimables aportes latinoamericanos sobre ingreso universitario y pueblos indígenas, con el artículo de Laura Liliana Rosso, Teresa Laura Artieda y Mirian Graciela Soto, quienes presentan un estudio focalizado en el Programa Pueblos Indígenas en la Universidad Nacional del Nordeste, y aportes valiosos en torno al respeto por la diversidad étnica y el derecho de las comunidades indígenas. Las investigadoras de amplia y reconocida trayectoria en el trabajo con comunidades indígenas refieren a las condiciones políticas y sociales que a mediados de los '80 propiciaron incipientemente en el país, el reconocimiento de los derechos de las comunidades indígenas, cristalizándose en distintas leyes que abonaron la reforma de la Constitución Nacional en 1994, reconociendo la preexistencia étnica y cultural de los Pueblos Indígenas. Sin embargo, en la actualidad persiste una profunda deuda con los derechos de las comunidades indígenas, la educación bilingüe e intercultural, es uno de ellos.

Así y situándose en la formación universitaria las autoras, fundamentan que ante el ingreso de indígenas a la universidad, no alcanza sólo la inclusión, sino la integración a la universidad de los modos de pensar, sentir y actuar de dichos sujetos. Asimismo analizan criteriosamente -entre otros aspectos- la tensión entre la lógica individualista y de abordaje por compartimentos que caracteriza a la universidad en contradicción con las lógicas comunitarias de las comunidades indígenas.

Acompaña este dossier una pintura del artista visual mapuche Eduardo Rapimán Marín, que titula su acuarela *Meli* (2015). En ella refiere a la naturaleza que busca un orden orgánico hasta encontrar la luz, como nos señala el mismo Eduardo, quien se ha comprometido con nuestro dossier facilitando su valiosa obra.

Para finalizar, invitamos a la lectura de estos valiosos artículos que abordan de manera crítica, reflexiva y propositiva sobre distintas experiencias y proyectos de ingreso y formación universitaria con estudiantes indígenas como caminos posibles para construir en colectivo una universidad latinoamericana intercultural.