

Reseña de evento: 6to Coloquio y Taller Internacional Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina: “Las múltiples formas del racismo y la discriminación racial”

Resenha de evento: 6o Colóquio e Oficina Internacional Educação Superior e Povos Indígenas e Afrodescendentes na América Latina: “As múltiplas formas do racismo e discriminação racial”

Reseñas | Resenhas | Reviews

Fecha de recepción
Data de recepção
Reception date
4 de mayo de 2020

Fecha de modificación
Data de modificação
Modification date
26 de mayo de 2020

Fecha de aceptación
Data de aceitação
Date of acceptance
11 de junio de 2020

Nayra Eva Cachambi Patzi

Universidad Nacional de Jujuy
San Salvador de Jujuy / Argentina
cachambi.nayra.fhyics@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-1012-3920>

Resumen

La presente reseña da cuenta del 6to Coloquio y Taller Internacional Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina: “Las múltiples formas del racismo y la discriminación racial”, realizado los días 6, 7 y 8 de noviembre de 2019 en la Sede Rectorado Centro de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), en Buenos Aires, Argentina. Desde 2014, este encuentro anual ofrece un espacio dedicado a dar a conocer estudios e intercambiar reflexiones acerca de la Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina, es destinado a diversos actores de los IES, pueblos indígenas, afros y público en general. En esta edición, participaron más de 70 expositores/as, provenientes de Universidades e Institutos de Educación Superior de Argentina, Bolivia, Chile, Brasil, Colombia, Nicaragua y México, quienes intercambiaron ideas sobre las diversas formas que toma el racismo en los espacios de Educación Superior.

Palabras claves: Coloquio, racismo, educación superior.

El 6to Coloquio y Taller Internacional Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina: “Las múltiples formas del racismo y la discriminación racial”, fue realizado los días 6, 7 y 8 de noviembre de 2019 en la Sede Rectorado Centro de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), en Buenos Aires, Argentina. Durante los dos primeros días se llevó a cabo el Coloquio, en

el que se realizaron 31 presentaciones distribuidas en siete paneles con la presencia de 93 participantes entre estudiantes, docentes, investigadores, y autoridades de más de 30 Universidades e Instituciones de Nivel Superior. El tercer día fue dedicado al desarrollo del taller.

Desde 2014, este encuentro anual ofrece un espacio dedicado a dar a conocer estudios e intercambiar reflexiones acerca de la Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina, es destinado a diversos actores de los IES, pueblos indígenas, afros y público en general¹. En esta edición, participaron más de 70 expositores/as, provenientes de Universidades e Institutos de Educación Superior de Argentina, Bolivia, Chile, Brasil, Colombia, Nicaragua y México, quienes intercambiaron ideas sobre las diversas formas que toma el racismo en los espacios de Educación Superior.

Los trabajos presentados retomaron las voces de los diversos sujetos que forman parte de estas comunidades educativas. Las voces de estudiantes del pregrado, grado y posgrado, egresados, docentes, investigadores y extensionistas se hicieron presentes para socializar con el auditorio acerca de las distintas situaciones a las que se enfrentan los sujetos cuando de racismo y discriminación racial, en nivel superior, se trata. Las ponencias fueron abordadas reconociendo las particularidades geopolíticas, económicas, culturales y sociales de cada institución, superando el relato de la mera experiencia y complejizando las distintas variables situadas; generando la circulación de conocimientos y saberes desde perspectivas pluriculturales

La educación superior desde sus orígenes se construyó a través de lógicas hegemónicas de clase, género y raza con perspectivas eurocéntricas, heteronormadas, monoculturales, y monolingüísticas. Esto se naturaliza en la cotidianeidad del nivel superior a través de formas de enseñar, aprender, evaluar, convivir, crear y reproducir conocimientos que promueven el despojo de la historia e identidad del estudiantado, disciplinando sus cuerpos y sus lenguas en pos de la "formación profesional". Consecuentemente, estas dinámicas racistas que se perpetúan implícitamente al interior de cada casa de estudios obstaculizan el ingreso, la permanencia y el egreso de estudiantes indígenas y afros, como también, logran expulsarlos del nivel vulnerando sus derechos.

La organización del Coloquio estuvo a cargo de la Cátedra UNESCO "Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina" del Centro Interdisciplinario de Estudios Avanzados (CIEA-UNTREF) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Contó con el apoyo del Programa de Participación (UNESCO), Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC), Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT) y la Red Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América (RED ESIAL).

La Coordinación Académica estuvo a cargo del Dr. Daniel Mato (Director de la mencionada Cátedra UNESCO, Director Adjunto del CIEA-UNTREF, e Investigador Principal CONICET, Argentina). El Comité Científico Internacional que seleccionó las ponencias del evento, estuvo compuesto por: Mónica Montenegro (Universidad Nacional de Jujuy, Argentina), Adir Casaro Nascimento (Universidad Católica Dom Bosco,

¹ Para mayor información sobre las primeras cuatro ediciones del Coloquio, revisar: Guaymás, 2014; Hernández, 2015; Loncon, 2016; Parra, 2017.

Mato Grosso do Sul, Brasil), José del Val (Universidad Nacional Autónoma de México), Gunther Dietz (Universidad Veracruzana, México), Juan Carlos Gimeno (Universidad Autónoma de Madrid), Jesiel Oliveira Filho (Universidad Federal de Bahia, Brasil), Estela Miranda (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina), y Anny Ocoró Loango (UNTREF). Por otra parte, el Comité Organizador fue conformado por Álvaro Guaymás (Universidad Nacional de Salta), Daniel Loncón (Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco) y Laura Las Heras (UNTREF).

Las palabras de apertura estuvieron a cargo de Alta Hooker Blandford (Rectora de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense y Coordinadora de la Red de Universidades Indígenas Interculturales y Comunitarias Abya Yala - RUIICAY, Nicaragua), Marcia Mandepora Chunday (Ex Rectora de la Universidad Indígena Boliviana Guarani y de Pueblos de Tierras Bajas "Apiaguaiki Tüpa" y Directora Ejecutiva de la Fundación para la Educación en Contextos de Multilingüismo y Pluriculturalidad – FUNPROEIB, Bolivia), Francisco Tamarit (Coordinador General de la Conferencia Regional de Educación Superior - CRES 2018, Argentina), Jorge Calzoni (Rector de la Universidad Nacional de Avellaneda-UNDAV y Vicepresidente de Organismos de Cooperación y Redes de la UDUAL) y Pablo Jacovkis (Secretario de Investigación y Desarrollo de la UNTREF y Director del CIEA-UNTREF)

Las autoridades mencionadas destacaron la importancia de reconocer que el racismo se encuentra aún presente en Universidades y en otros tipos de Instituciones de Educación Superior (IES). Admitir su presencia resulta fundamental para identificar las nuevas formas de discriminación racial que promueven la exclusión de los pueblos indígenas y afrodescendientes, impidiendo que la Educación Superior avance en términos de interculturalización, justicia curricular y calidad educativa.

Posteriormente, tuvo lugar la presentación del libro "Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Colaboración intercultural: servicio, investigación, y aprendizajes" -que es resultado del Coloquio realizado en 2018-, a cargo de Julia Denazis, Secretaria Académica de la UNDAV, con la participación de las/os autoras/es presentes.

La conferencia inaugural fue realizada por Marcia Mandepora Chunday, quien manifestó que es fundamental trabajar al interior de las aulas los mecanismos de silenciamiento, los impactos de la violencia epistémica y psicológica que genera el racismo en la formación superior afectando a los distintos sujetos que conforman la comunidad educativa manteniéndose vigentes, incluso, en las prácticas pedagógicas. Por lo que, revisar permanentemente nuestras prácticas y formas de vincularnos posibilita la creación de estrategias certeras para erradicar el racismo.

Seguidamente se dio inicio al desarrollo de los siete paneles programados. El primer panel fue moderado por Álvaro Guaymas (Universidad Nacional de Salta). Contó con la presentación de tres ponencias y siete expositoras. Los trabajos expuestos abordaron la importancia de mantener una mirada atenta a las nuevas formas en las que se manifiesta el racismo en los espacios de nivel superior. Las autoras destacaron que más allá de celebrar las decisiones políticas que posibilitan la im-

plementación de sistemas de apoyo para estudiantes indígenas, como también la apertura de trayectos formativos relacionados a Pueblos Indígenas e Interculturalidad, es fundamental comenzar a identificar las tensiones y demás factores obstaculizadores en la creación de redes entre la academia y las comunidades. Resulta necesario fortalecer y extender los vínculos creados, como también, aquellos que es necesario crear, pensando las estrategias y los sujetos de manera situada en función de las dinámicas de cada IES.

A continuación, se realizó una mesa abierta para compartir los avances realizados por la Iniciativa para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior, la cual fue moderada por Daniel Mato. En esta oportunidad se socializaron distintas actividades realizadas a lo largo del año, como la Colección Apuntes, Microvideos, Talleres, Coalición Interinstitucional, actos públicos y demás actividades. Expusieron Anny Ocoró Loango (UNTREF), Elizabeth Castillo Guzmán (Universidad del Cauca, Colombia), Wagner Roberto do Amaral (Universidad Estadual de Londrina, Brasil), Álvaro Guaymás, Daniel Loncon (Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Argentina), junto a participantes de las IES de la Coalición y de los Talleres.

Los expositores presentaron un mapa con 51 actividades realizadas a lo largo de América Latina y el Caribe en Universidades y otras Instituciones de Educación Superior, en el marco de la finalización de los "Talleres de Auto-capacitación colaborativa en análisis, diseño y promoción de actividades para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior". Dichos talleres tuvieron como objetivo identificar las formas de racismo visibles y no-visibles que están vigentes en las instituciones educativas de los talleristas, analizar los principales factores y prácticas institucionales en que se sostienen, como también diseñar y realizar actividades que dieran mayor visibilidad a estos problemas y promovieran acciones concretas que contribuyeran a superarlos. Para participar de los talleres se otorgaron 66 becas a estudiantes, personal de apoyo universitario, docentes e investigadores, incluyendo un número significativo de miembros de pueblos indígenas y afrodescendientes.

En horas de la tarde se dio inicio al segundo panel, el cual fue moderado por Anny Ocoró Loango. Este panel contó con nueve expositores/as y cinco ponencias. Los trabajos manifestaron diversas experiencias estudiantiles en Institutos de Educación Superior de Argentina, Brasil, México y Colombia. Las ponencias destacaron cómo la discriminación racial toma forma a través de cuestionamientos, humillaciones y burlas debido al color de la piel, el habla, e incluso la forma de vestir del estudiantado racializado. Situaciones que se presentan en las universidades que brindan cupos para estudiantes indígenas y afrodescendientes según las experiencias estudiantiles que los autores recabaron.

El tercer panel contó con doce expositores/as y cinco ponencias. En esta oportunidad moderó Mayra Juárez (Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina). Los trabajos presentados no solo abordaron experiencias de permanencia de estudiantes indígenas y afrodescendientes en la Educación Superior, sino también, reflexionaron sobre las barreras raciales, sociales y culturales que se presentan en el acceso

al nivel, e incluso socializaron estrategias de acción en pos de la construcción de redes de resistencia entre estudiantes indígenas y afro por dentro y fuera de la formación profesional.



Imagen 1: Jóvenes indígenas realizando sus exposiciones en el 6to Coloquio

En el segundo día del Coloquio se inició la jornada con el desarrollo del cuarto panel, con un total de ocho expositores/as y cuatro trabajos. El moderador a cargo fue Daniel Loncon, las ponencias abordaron nuevos matices en torno a las múltiples formas en que se presenta el racismo en el nivel superior desde los obstáculos que afrontan los estudiantes universitarios para acceder a los servicios institucionales debido a sus lenguas y formas de vestir, como también, las injerencias que tiene el racismo en la formación de pregrado para estudiantes de teatro. Asimismo, se socializaron reflexiones en torno a la presencia y el reconocimiento de funcionarios, profesionales y académicos indígenas en las universidades, debido a lo fundamental que resulta contar con bases de datos que den cuenta de la presencia de estos pueblos en las IES. Paralelamente, se debatió sobre la importancia de generar esfuerzos colectivos en pos de la construcción y fortalecimiento de una verdadera interculturalidad universitaria. Los expositores celebraron el avance en normativas respecto a la discriminación racial, sin embargo, reconocieron el desfinanciamiento que han sufrido estos marcos normativos debido al avance de gobiernos neoliberales.

El siguiente panel contó con once expositores/as y cuatro trabajos. En esta oportunidad moderó Beatriz Alor (Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina). Las ponencias presentadas manifestaron lo vital de conocer la composición heterogénea de las comunidades educativas de las Universidades e Institutos de Educación Superior. Destacaron la importancia de reconocer que el racismo aún existe y se mantiene vigente en estas instituciones. Paralelamente, expresaron que, si bien estar al tanto de las experiencias que afrontan las personas racializadas resulta fundamental, también lo es llevar el debate hacia la redistribución de los espacios de poder, otorgando representatividad

a indígenas y afrodescendientes en los órganos de gobierno universitarios. A su vez, invitaron al auditorio a repensar los marcos teóricos y conceptos con los cuales analizamos el racismo en pos de contar con marcos de referencia actualizados que permitan poner nombre a las nuevas formas de racismo que se presentan hoy.

El posterior panel fue moderado por Nadia Ramírez (Universidad Nacional de Rosario, Argentina), estuvo conformado por nueve expositores/as y se desarrollaron cinco trabajos. En esta oportunidad, las ponencias permitieron develar nuevas aristas en las que también se hace presente la discriminación racial en la Educación Superior, haciendo foco en las vivencias de docentes e investigadores universitarios que se reconocen como indígenas. Los trabajos invitaron a repensar los espacios de resistencia indígena al interior de las universidades, como también, la importancia de los espacios de socialización y promoción de la identidad ancestral para contribuir a la descolonización del pensamiento.

El último panel, moderado por Álvaro Guaymás, contó con cinco trabajos y nueve ponentes. Las ponencias presentadas abordaron las percepciones de los docentes universitarios sobre la discriminación racial que sufren estudiantes indígenas y afro, como también, la ausencia de la temática en la formación académica del grado. Se introdujo el debate sobre el juvenicidio que se ejerce en las juventudes afro y la importancia de los espacios de empoderamiento para fortalecer las trayectorias educativas del estudiantado indígena y afro.

El sábado 8 de noviembre se realizó el Taller Internacional Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina, el cual contó con la presencia de las/os expositores y del equipo organizador. A través del debate entre los asistentes se identificaron los nuevos retos a tener en cuenta para el 2020 y se plantearon aspectos organizacionales para la preparación de un nuevo libro que recupere los aportes desarrollados en esta 6ta edición del Coloquio. También, se definió ampliar la participación de jóvenes indígenas y aumentar la recepción de ponencias.

Al finalizar el Taller se realizó una Declaración del Coloquio en la cual las y los presentes expresaron que frente a la presencia de políticas neoliberales es importante identificar los nuevos retos a abordar para erradicar el racismo de nuestras aulas. Si bien, existe un avance en la construcción de redes entre las instituciones educativas y las comunidades afrodescendientes e indígenas, es necesario continuar trabajando en ellas. A su vez, se manifestó una preocupación colectiva por la violación sistemática de los derechos humanos por medio del despojo territorial, asesinatos, criminalización y persecución de dirigentes y comunidades indígenas y afros a lo largo de América Latina y El Caribe.

Para concluir esta reseña considero importante destacar que los debates presentados en el 6to Coloquio y Taller Internacional Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina: "Las múltiples formas del racismo y la discriminación racial", permitieron profundizar aspectos socializados en otras ediciones desde la complejización de nuevas aristas. También condujeron a reconocer que, si bien el intercambio de experiencias resulta clave para el abor-

daje de esta problemática, también lo es pensar estrategias y acciones adecuadas para cada IES, en función de las variables geopolíticas, sociales, culturales y económicas que las atraviesan en este momento. Así mismo, se destacó que más allá del encuentro anual para el debate de estas problemáticas resulta urgente tender redes de trabajo en cada institución de nivel superior para hacer frente a la discriminación racial y fortalecer las propuestas y normativas vigentes.

Esta nueva edición del Coloquio posibilitó visibilizar nuevas poblaciones, roles y áreas propias de la educación superior convencional donde el racismo se hace presente, como ser los espacios de gestión, gobierno universitario, formación de posgrado, investigación, y extensión.

Finalmente, considero grato destacar que, a diferencia de otro tipo de eventos académicos, el 6to Coloquio posibilitó y promovió la participación de un grupo importante de jóvenes (estudiantes, egresados/as, investigadores y extensionistas) con pertenencia o no a poblaciones indígenas y afrodescendientes, garantizando la circulación de las experiencias, conocimientos y saberes superando barreras gerontocráticas, jerárquicas y regionales. Aspectos que resultan clave para transmitir a las nuevas generaciones el compromiso permanente contra todo tipo de discriminación racial en la Educación Superior, traduciendo esta lucha en la construcción de redes y estrategias de acción asertivas y situadas.



Imagen 2: Fotografía final realizada en el cierre del Taller Internacional Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Guaymás, A. (2014). *Coloquio Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Contextos, experiencias y desafíos*. Revista Tramas/Maepova. Recuperado en: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/cisen/article/view/4521/10493>
- Hernández Loeza, S. E. (2015). *II Coloquio Internacional Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Contextos, experiencias y desafíos*. Revista Integración y Conocimiento. Recuperado en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/12559/12856>.

- Loncon, D. L. (2016). *III Coloquio Internacional Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Logros, problemas y desafíos de las políticas y prácticas de democratización, interculturalización e inclusión*. Revista Integración y Conocimiento. Recuperado en: <http://untref.edu.ar/sitios/wp-content/uploads/sites/6/2015/05/Resena-3er-Coloquio-DaniellLoncon-Revista-UNC.pdf>.
- Parra, S. I. R. (2017). *IV Coloquio Internacional Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Políticas Públicas: Posibilidades, obstáculos y desafíos*. Revista Integración y Conocimiento. Recuperado en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/18711/19126>.