

La relevancia de la enseñanza de la filosofía en la actualidad

A relevância do ensino de filosofia hoje

The relevance of teaching philosophy nowadays

Dossier | Dossiê

Carlos Tomás Elías

Universidad Nacional de Salta

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

Salta/ Argentina

ct.elias.lh@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-8859-5912>

Beatriz Rosana Farías

Universidad Nacional de Salta

Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte Argentino

Salta/ Argentina

prof.rosanafarias@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0934-0741>

Con el paso del tiempo, la enseñanza de la filosofía fue percibida de distintas maneras. A partir de los años '80 del siglo pasado, las miradas en torno a ella atravesaron por una profunda transformación. En suelo argentino se empezó a entender que enseñar filosofía era un asunto que trascendía lo netamente pedagógico y que involucra un notable componente disciplinar filosófico propio en su reflexión; algo que no podía ser desmerecido ni pasado por alto en modo alguno (Colella, 2020).

Así, en la actualidad, como fruto de los cambios que se iniciaron hace casi medio siglo atrás, se concibe la existencia de una filosofía sobre la enseñanza de la filosofía (Cerletti, 2008). Brota una nueva rama en el saber ancestral que condensa variadas preguntas y que en todo momento intenta mostrar los modos en que la filosofía, al interior de las instituciones educativas, podría contribuir a la sociedad. Con ello, este dossier se presenta como expresión de diversas preocupaciones contemporáneas que se estima que deben ser compartidas y comunicadas para favorecer los procesos de pensamiento vigentes, en el campo del filosofar.

Referencia para citar este artículo: Elías, C. T. y Farías, B. R. (2024). La relevancia de la enseñanza de la filosofía en la actualidad. *Revista del CISEN Tramas/Maepova*, 12 (2), 12-14.

Entendiendo a la enseñanza de la filosofía como problema filosófico, se tejen numerosas discusiones e interrogantes en torno a ella. Se manifiestan preguntas orientadas a tratar de entender su unicidad, la capacidad de impacto con la que cuenta, lo que puede ofrecer a la gente y los modos en que puede operar. En cierto modo, se piensa en la relevancia de la filosofía en las aulas y en las potencialidades que encierra. En este sentido, de la mano de tres artículos, este dossier se muestra como el resultado de un interés común, pero con expresiones diversificadas.

En el primer artículo, Teresa Evita Concha López aborda la crisis que atraviesan las humanidades en general y la filosofía junto con su enseñanza de manera particular. Este trabajo, más allá de ofrecer un diagnóstico plenamente descriptivo en el que se observan desafíos y dificultades propias de los tiempos que corren, comparte la visión de un horizonte de posibilidad hacia el cual se podría dirigir la mirada. De alguna forma, tematiza las sendas que se podrían caminar para una suerte de metamorfosis que impulse y beneficie al permanente proceso de construcción en el que se encuentra lo que se puede definir como la enseñanza filosófica de la filosofía.

Luego, de la mano de Cristina Rochetti, retomando autores que se consideran clásicos para la enseñanza de la filosofía, se muestra la distinción entre la "didáctica de la filosofía" y lo que se podría pensar como una "filosofía de la didáctica". Allí se explica con claridad parte de los procesos históricos por los que pasó la disciplina hasta llegar al día de hoy. Se muestra un contrapunto entre el pasado y el presente con todo lo que hoy en día podría ofrecer la enseñanza de la filosofía.

A la postre, con Naím Garnica, se puede apreciar una interesante reflexión sobre la enseñanza de la filosofía en la actualidad, aunque pensada a la luz de las propuestas y consideraciones estéticas gestadas en el romanticismo. Así, a través de las páginas escritas por el autor, se puede notar la recuperación de elementos del pasado para repensar el presente mientras, recurriendo a la sensibilidad, se ofrecen alternativas para evadir dogmatismos y considerar una forma otra de entender tanto a la filosofía como al filosofar, con una posibilidad de impacto en lo que corresponde a su enseñanza.

Con esto dicho, se puede sostener que cada una de estas producciones aborda temas que indudablemente pueden beneficiar a quien encuentre interés en la filosofía, la posición en la que se encuentra en el presente, las formas en que se enseña, los medios con los que se puede desplegar y la relevancia que reviste.

REFERENCIAS

- Cerletti, A. (2008). *La enseñanza de la filosofía como problema filosófico*. Buenos Aires: El Zorzal.
- Colella, L. (2020). La enseñanza de la filosofía en Argentina: De la consolidación de un campo especializado a los bordes de la institucionalidad. *Revista Paideia: Revista de Filosofía y Didáctica de la Filosofía*, 115, 109-118. Recuperado de <https://sepfi.es/paideia-115/>