

NOTA

MG. EDUARDO ENRIQUE ESCÁNDAR / PROFESOR ASOCIADO DE INTRODUCCIÓN AL SISTEMA DE INFORMACIÓN CONTABLE - EESCANDAR@FACE.UNT.EDU.AR

MG. ALEJANDRO JOSÉ ALCAIDE / JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS DE ESTADÍSTICA
AALCAIDE@FACE.UNT.EDU.AR

MG. ROLANDO MATÍAS AUGIER / JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS EN ESTADÍSTICA APLICADA
RAUGIER@FACE.UNT.EDU.AR

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS - UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

En busca de las causas de la discontinuidad académica en estudiantes de primer año. Un análisis cualitativo

Introducción

El presente trabajo tiene por objetivo identificar y jerarquizar las causas de la discontinuidad en estudiantes de la asignatura Introducción al Sistema de Información Contable (ISIC). La misma pertenece al primer año de la carrera Contador Público de la Facultad de Ciencias Económicas (FACE) de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT) y sobre esta base, se pretende elaborar propuestas innovadoras tendientes a la integración social de los estudiantes.

Material y método

La investigación tiene carácter exploratorio y de enfoque mayormente cualitativo. En cuanto a los aspectos metodológicos, los mismos se sintetizan en el siguiente plan que se ha trazado:

Etapa primera: Obtención y posterior procesamiento de datos provenientes de la Oficina de Cómputos de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNT, acerca de estudiantes que se encuentran en condición de "libre" en la asignatura mencionada.

Etapa segunda: Diseño de una encuesta que ha sido remitida a los estudiantes registrados en la base.

Etapa tercera: Realización de entrevistas a estudiantes. La selección, se ha efectuado a criterio de los investigadores. Se entrevistaron estudiantes en condición de libre, que se han registrado para rendir el respectivo examen, con el fin de indagar, a escala individual, acerca de las causas que les generaron dificultad en el cursado de la asignatura ISIC.

Resultados

Etapa primera: De la información provista por la oficina de Cómputos de la FACE de la UNT, acerca de los estudiantes que se han inscripto en la asignatura ISIC en el primer cuatrimestre de 2022, surge un total de 1131 estudiantes. Un punto crucial es la definición operativa de discontinuidad. Se ha definido estudiante en esta situación, como aquel que pertenece a alguno de los siguientes estratos:

- Libre por inasistencias.
- Desertor con primer parcial rendido.
- Con 75% o más de asistencias a clases prácticas, sin parciales rendidos.

El número de estudiantes que cumplen con esta definición, asciende a 399, esto es un 35,9% sobre el total de la nómina de inscriptos.

Tabla N°1: Estudiantes inscriptos en la asignatura ISIC, clasificados según su condición al finalizar el cursado del 1er cuatrimestre 2022.

Condición	Estudiantes	%
En discontinuidad	399	35,9
Desaprobados	412	36,1
Regulares	320	28,0
Total	1131	100,0

Otro punto del análisis, es el relativo a la situación laboral de los estudiantes. Este dato es relevado por la facultad al momento de la inscripción del estudiante, que ha superado la fase de nivelación. Sobre este ítem se ha supuesto, que la situación de los inscriptos no se ha visto alterada desde el momento de la

inscripción hasta la finalización del primer cuatrimestre 2022.

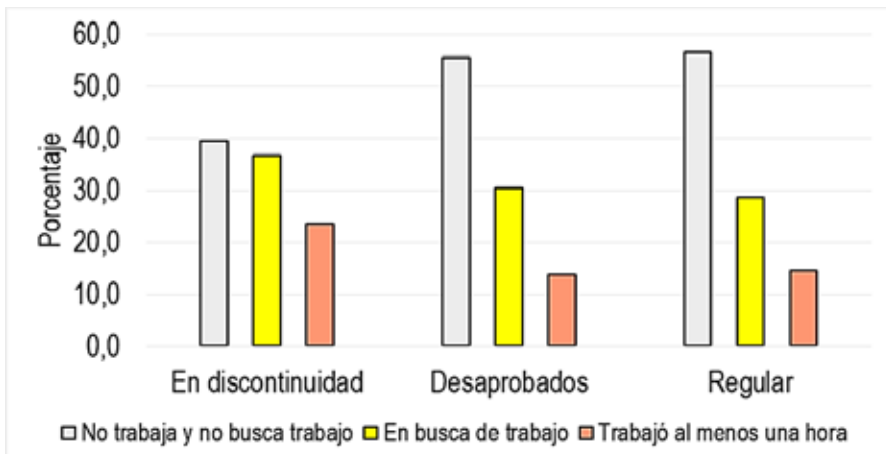


Gráfico N°1: Estudiantes inscritos en la asignatura ISIC, clasificados según su condición al finalizar el cursado del 1er cuatrimestre 2022 y situación laboral al momento de la inscripción.

En cuanto al acceso a internet se observa que la falta de acceso a la red no es un factor que incide sobre la discontinuidad.

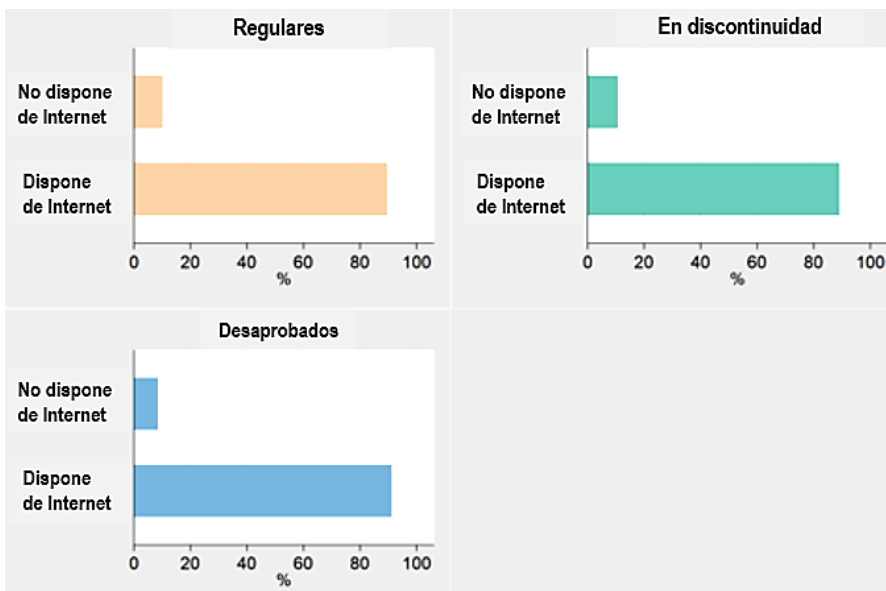


Gráfico N°2: Estudiantes inscritos en la asignatura ISIC clasificados según su condición al finalizar el cursado del primer cuatrimestre 2022 y disponibilidad de servicio de Internet.

Etapa segunda: Con la asesoría del Gabinete Psicopedagógico de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNT, se ha diseñado un formulario con preguntas sobre las causas de la discontinuidad y las medidas que la Facultad debería tomar para retener a sus estudiantes. La encuesta es anónima y ha sido preparada bajo la forma de formulario de Google.

Las respuestas relativas a las causas de la discontinuidad fueron categorizadas y cuantificadas de la siguiente manera:

- 1) **Personales** (36,8%): Formación previa inadecuada, métodos de estudio inapropiados, falta de vocación y problemas de integración social.
- 2) **Institucionales** (23,6%): Alta exigencia en el estudio, brecha entre lo que se esperaba de la materia y su contenido real.
- 3) **Del entorno** (39,6%): Búsqueda de trabajo, carga horaria laboral, familia a cargo, limitaciones tecnológicas, económicas y distancias a recorrer.

En cuanto a las medidas que se recomendarían que tome la facultad para retener a sus estudiantes, las respuestas fueron:

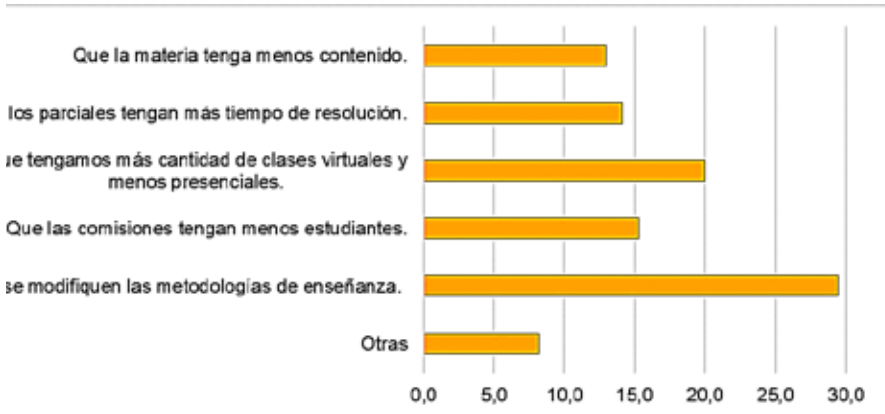


Gráfico N°3: Respuestas a la pregunta: ¿Qué medida/s a tu juicio debiera tomar la Facultad de Ciencias Económicas de la UNT para retener a sus estudiantes?

Se aprecia que un cambio de metodología de enseñanza es la recomendación con mayor peso relativo en las respuestas (un 29,4% sobre un total de 85 marcas), mientras que un menor número de clases presenciales registra un 20%.

Etapa tercera: Los entrevistados coincidieron en señalar una brecha significativa de dificultad, entre los contenidos de la primera y segunda parte de la asignatura. Por otra parte, existe consenso al valorar positivamente la asistencia a las clases teóricas. A partir de las respuestas, se extraen algunos comentarios relevantes:

- La búsqueda de empleo y el posterior cumplimiento de los compromisos, pueden provocar una ruptura no menor en la trayectoria del estudiante.
- El recorrido de largas distancias por el interior de la provincia, es una muestra de la voluntad del estudiante por formarse con vistas a mayores y mejores oportunidades de ascenso social. Sin embargo puede ser un factor que redunde en la discontinuación de sus estudios.
- Los entrevistados manifiestan cumplir con las horas de clases teóricas, al tiempo que brindan detalles valorados positivamente sobre las mismas.

Conclusiones y trabajos futuros



A la luz de los elementos de juicio obtenidos, es posible bosquejar algunas propuestas tendientes a la retención de los estudiantes vulnerables:

- Fortalecer los programas de articulación entre la Universidad y la enseñanza media, a fin de atacar la causa mala formación en el secundario.
- Diseñar actividades sociales, recreativas y deportivas, que fomenten las relaciones entre estudiantes, con el objetivo de afianzar la integración social.
- Mantener capacitado permanentemente a los docentes en materia de Pedagogía y Didáctica. Un docente preparado en este campo del conocimiento, tiene una visión más amplia de todo lo que acontece en el aula y dispone de mayores herramientas para resolver problemas de aprendizaje e incentivar a los estudiantes.

La escasa integración social que se destaca en los resultados de la presente investigación, constituye una problemática disparadora de nuevas investigaciones, tendientes a indagar con profundidad la trama de relaciones sociales e identificar factores que impiden una buena relación entre los estudiantes y el nuevo entorno social al que ingresan.

Finalmente, dado el presente contexto en el que se mueven enormes masas de datos y la comunicación es intensa y constante, en el que las exigencias del mercado de servicios profesionales han cambiado, y en el que los jóvenes se inclinan por la recompensa inmediata, cabe formular las siguientes preguntas a nivel Facultad, que exceden el marco del presente trabajo:

- ¿Es necesario acortar la duración formal de la carrera de Contador Público?
- ¿Es momento de otorgar títulos intermedios en la mencionada carrera, como por ejemplo el de Técnico Administrativo Contable?
- ¿Es necesaria una redefinición de las instancias de nivelación?

Las respuestas a estos interrogantes demandan un análisis exhaustivo previo de la situación actual, del que participen los tres estamentos de la unidad académica. El presente estudio es sólo un eslabón de una cadena de esfuerzos tendientes a la adaptación, no sólo de contenidos y titulaciones, sino del tejido de relaciones sociales que tienen lugar en nuestra facultad.