

# Casos Adicionales en Economía I:

# Una experiencia como

# auxiliares docentes de

# segunda categoría

## Una Pequeña Historia sobre los Casos Adicionales

Desde el año 2022, la cátedra de Economía I propuso una nueva iniciativa para impulsar a sus alumnos a alcanzar la promoción de la asignatura. Los denominados Casos Adicionales representan una nueva herramienta que consiste en el estudio de situaciones puntuales de la realidad, vinculadas con cada uno de los temas de la asignatura. Se concibieron como una actividad complementaria al cursado regular y está diseñada para fortalecer en los estudiantes habilidades cruciales como la comprensión de textos, la oratoria, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

Se propone un caso por unidad, los estudiantes trabajan en grupo y deben realizar un análisis relacionando cada situación con los conceptos teóricos estudiados. Además, implementamos instancias de seguimiento y evaluación donde los alumnos tienen la oportunidad de exponer oralmente sus trabajos y perspectivas, apoyándose en recursos tecnológicos.



## Nuestra Función como Auxiliares Docentes de Segunda Categoría

Como establece el artículo 34 del estatuto de la Universidad Nacional de Salta, nuestra labor como Auxiliares Docentes de Segunda Categoría implica la colaboración en el desarrollo de los trabajos prácticos, guiando a los estudiantes en el trabajo experimental y/o resolución de problemas y/o coordinando grupos de discusión. En Economía I, nuestra función se materializa como un nexo fundamental entre los alumnos y los docentes. Apoyamos a los profesores en diversas tareas, desde participar en sus clases hasta colaborar durante los exámenes parciales y finales.

### Acercamiento a los Casos Adicionales

Con la proyección de dar continuidad a esta enriquecedora actividad en 2024, la profesora Teodelina Zuviría, adjunta de la cátedra, nos propuso un desafío: crear nuevos casos adicionales durante el primer cuatrimestre para su implementación en el segundo cuatrimestre, durante el cursado de la materia. La propuesta se centró en identificar temáticas que resonaran con los alumnos de primer año, buscando despertar su interés y fomentar una participación más activa. Asimismo, el objetivo fue impulsarnos a realizar otras actividades dentro del marco de nuestra experiencia como auxiliares docentes. Para nosotros, esto representó una gran oportunidad para expandir nuestros conocimientos.

### Trabajo en la Creación de los Casos

A la hora de elegir la temática central para los nuevos Casos Adicionales, priorizamos aquellos temas que generaban debate y eran relevantes en la actualidad. Entre diversas ideas, nos inclinamos por la problemática del Medio Ambiente, la Sostenibilidad

y el Cambio Climático. Desde un principio, nuestro objetivo fue que los alumnos que trabajaran con estos casos no solo puedan relacionar los conceptos teórico-prácticos vistos en clases sino también que adquieran noción de las problemáticas actuales y tengan conciencia de los efectos que tiene la excesiva actividad humana en nuestro planeta.

En este sentido, ideamos nueve Casos Adicionales que se corresponden con los ocho primeros temas de la asignatura. Así, a medida que los alumnos avanzaban en los contenidos, podían abordar los casos desde una perspectiva medioambiental y sostenible. Cada Caso Adicional contaba con un enunciado y una resolución propuesta por nosotros, los auxiliares de segunda. Esta solución incluía gráficos, ejemplos numéricos y las respuestas a las preguntas planteadas.

Para dar un contexto atractivo a los casos, utilizamos una narrativa futurista donde un grupo de profesionales de diversas áreas se embarca en una misión hacia el año 2040 para observar de cerca la situación del planeta. Dentro de este





grupo, incluimos a tres licenciados en economía de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales, quienes analizarían el impacto de la problemática medioambiental en la economía global.

En algunos de los casos, incorporamos ejemplos de empresas que están trabajando activamente en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales. En el sexto caso, tomamos como ejemplo una empresa argentina llamada "Changüi Mates". La misma se dedica a la producción de mates artesanales utilizando un recurso distintivo: el polvo de yerba mate excedente de otros productores. Buscamos reforzar los conceptos de la Teoría de la producción a corto plazo y los Rendimientos Marginales Decrecientes en esta empresa en particular.

En otro, donde analizamos la Teoría de los Costos, tomamos como inspiración una empresa mexicana que recolecta plásticos, principalmente de botellas, y los transforma en diferentes muebles. En el último, al abordar los monopolios, utilizamos un ejemplo innovador desarrollado por científicos argentinos: los árboles líquidos. Estos dispositivos aprovechan la capacidad de microalgas nativas para eliminar el dióxido de carbono del aire y producir oxígeno en zonas urbanas. La diversidad de los casos buscó adaptarse a cada tema del programa, se enfocó en ayudar a los estudiantes a visualizar estas situaciones, para lo cual utilizamos la Inteligencia Artificial en la creación de imágenes ilustrativas.

#### Corrección y comunicación al resto del equipo

Una vez finalizados los casos adicionales fueron enviados a la profesora Teodelina Zuviría, quien nos hizo ciertas correcciones que se centraron principalmente en mejorar la comprensión de los mismos y asegurar que fueran de fácil entendimiento por el estudiantado. Con los casos ya revisados, procedimos a presentarlos al resto del equipo de cátedra, quienes nos brindaron su apoyo para planificar su implementación durante el cursado.

#### Taller con el SAE

Con el cursado en marcha, nos surgió la idea de realizar un taller en conjunto con el Servicio de Apoyo Educativo (SAE) buscando que los alumnos, inscriptos en Economía I -con intenciones de realizar los Casos Adicionales y participar de ellos- pudieran no solo interiorizarse sobre qué se trataban sino



también adquirir técnicas de oratoria y herramientas tecnológicas para que puedan desenvolverse de la mejor manera posible durante sus exposiciones.

En este sentido, el primer encuentro desarrollado de manera presencial se realizó durante la primera semana del segundo cuatrimestre. En el mismo, con la participación de los profesores Natalia Sanz Pernas y Adrián Teseyra se comentó respecto del funcionamiento de los casos, su objetivo, la temática central. Así también, se dieron tips y consejos en cuanto al desenvolvimiento en público y la oratoria, en donde las profesoras Gilda Di Fonzo y Paola Guardatti, miembros del SAE, realizaron interesantes aportes buscando fomentar el buen desempeño de los estudiantes frente al aula. El segundo encuentro del taller se desarrolló de manera virtual. En el mismo se realizó una descripción de las principales herramientas tecnológicas, que les permitiría a los alumnos poder crear filminas, desarrollar gráficas y hacer que sus ideas sean plasmadas de manera correcta para la comprensión de los docentes y sus demás compañeros.

#### Aplicación de los casos: participación y desenvolvimiento

Con el inicio del cursado de la materia, observamos un gran interés por parte de los alumnos en participar de los Casos Adicionales como una vía para alcanzar la promoción. En el primer encuentro, notamos cierta dificultad para comprender la metodología, sumada al nerviosismo de hablar frente a un anfiteatro.

Junto con los profesores, nos propusimos crear un ambiente cálido y de apoyo para que se sintieran cómodos y, al mismo tiempo, pudiéramos reforzar los conocimientos adquiridos en clases. A medida que transcurrían las semanas, los alumnos fueron comprendiendo mejor la dinámica de los casos y se animaron a participar con mayor entusiasmo. Desplegaron su creatividad para proponer soluciones innovadoras y diseñar presentaciones originales. El miedo y la dificultad para hablar en público fueron disminuyendo notablemente.

Del último cursado, 128 alumnos promocionaron Economía I, de los cuáles el 35% realizó al menos un caso adicional durante su trayecto en la materia. Los Casos Adicionales representaron una herramienta complementaria para los alumnos que supieron aprovecharla, sumando, no solo puntos para la promoción, sino también experiencias y nuevas vivencias.

#### Palabras finales

Como estudiantes consideramos que desempeñar el rol de Auxiliares de segunda es un honor y una actividad enriquecedora que nos impulsa día a día a aprender, tanto de los profesores como de los alumnos. Somos estudiantes avanzados con la aspiración de, en un futuro, estar frente de un aula y transmitir los conocimientos que hemos adquirido. Ser Auxiliar de Segunda es el primer paso, el primer escalón en el camino docente. La creación de los casos, la organización del taller y el acompañamiento diario con los estudiantes son experiencias que nos permiten formarnos de manera integral como futuros profesionales.

Esperamos que cada uno se haya llevado un recuerdo positivo de sus exposiciones y haya aprendido tanto como nosotros lo hicimos en este proceso. Anhelamos que el objetivo de los casos adicionales se haya cumplido: **aprender Economía tomando conciencia de las problemáticas medioambientales actuales.** Agradecemos profundamente a la cátedra de Economía I por la confianza que depositaron en nosotros desde el principio y por su constante apoyo.

