

Talleres de acompañamiento al estudio de Economía I para alumnos libres



Economía I se dicta en el segundo cuatrimestre para los estudiantes de primer año de las carreras de Contador Público, Licenciatura de Economía y Licenciatura en Administración de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales. En la asignatura se estudian conceptos básicos de microeconomía, analizando el comportamiento de empresas y consumidores, la interacción entre la oferta y la demanda, la teoría de la distribución, entre otros.

Los talleres de acompañamiento son dispositivos que se instrumentan previamente a los turnos de examen de la materia y complementan el trabajo que realiza la cátedra. Con su ejecución se busca el desarrollo de propuestas alternativas prácticas, favorecedoras de la apropiación y profundización del aprendizaje de los contenidos de la asignatura. Se destina a alumnos que rinden en condición de libres para evitar el desgranamiento de la matrícula en las carreras y mejorar los índices de promoción y egreso.

Cabe destacar que el examen final es teórico-práctico y deben desarrollar inicialmente un temario con ejercicios prácticos. Luego, se corrige y si superan el puntaje requerido, acceden a la segunda parte del examen que corresponde a la teoría. Aprobando la misma, han superado la totalidad de la evaluación promoviendo la materia.

Contexto

Diana Lis y Alicia Pérez (2013) destacan que la economía aparece en

el imaginario de los jóvenes como una ciencia difícil e incomprensible. Además, enfatizan que la disciplina emplea instrumental matemático y modelos que simplifican la realidad, de ese modo se abstrae a la ciencia económica limitando el reconocimiento de la complejidad de motivaciones de los distintos agentes intervinientes. Asimismo, las autoras señalan que los alumnos tienen arraigadas estructuras que provienen del “sentido común”. Por ello, no comprenden ni interpretan términos técnicos propios de la disciplina. Por último, indican que existe un conocimiento frágil de economía, porque los estudiantes no la vinculan con su vida cotidiana, lo que implica una escasa comprensión de la realidad socioeconómica.

Para los futuros graduados es sumamente importante comprender el contexto en el que se encuentra la organización donde realizarán su desempeño profesional teniendo en cuenta la perspectiva económica. Lis y Pérez (2013) exponen una propuesta para mejorar la comprensión: mostrarle a los alumnos que sus creencias no son válidas, ponerlas en duda, probar que no se observan en la realidad para finalmente lograr reemplazarlas por estructuras válidas científicamente.

El taller es un espacio de construcción colaborativa que combina teoría y práctica alrededor de los contenidos de la asignatura. Se hicieron dos talleres previos a cada examen ordinario correspondiente a la mesa examinadora del mes diciembre del año 2024. También, se realizó otra instancia de acompañamiento antes del segundo turno de examen de febrero-marzo del año 2025. Cada taller constaba de dos encuentros presenciales, cada uno con una duración de dos horas reloj.



Resultados

En el primer turno de examen de diciembre se presentaron 55 personas en condición de libres. En el taller habían participado 15 estudiantes, lo que representa el 27,3% de quienes decidieron presentarse a la evaluación. Asimismo, sólo un 6,7% de los concurrentes al dispositivo tuvo un resultado positivo en el examen práctico.

Por otro lado, en el segundo turno de examen de diciembre rindieron 70 alumnos libres. Al taller de práctica asistieron en total 26 alumnos. En el marco de dicha actividad se hizo un examen diagnóstico que constaba de 10 preguntas teóricas sobre contenidos básicos de la asignatura, solo un 34,61% lo superó. En relación a la evaluación final del segundo llamado de diciembre, se puede señalar que un 30,76% de los participantes al espacio de acompañamiento tuvo un resultado satisfactorio en el examen práctico. La cantidad de asistentes al taller representa el 37,14% de los alumnos que decidieron presentarse a la evaluación. Si se compara con el turno anterior, dicha proporción aumentó y se incrementó la cantidad de aprobados.

Por último, al tercer taller concurrieron 25 alumnos. En la mesa del final del segundo llamado de febrero-marzo se presentaron 52 estudiantes en condición de libres. Un 40% de los asistentes al taller aprobaron la evaluación práctica. Sin embargo, solo un 24% de participantes de esa actividad aprobaron tanto el examen de teoría y práctica. Ahora bien, si se considera el total de aprobados del examen final libre, el 45,15% de ellos fueron a los encuentros propuestos por la cátedra.

Conclusiones

En base a las distintas instancias de acompañamiento y el seguimiento de la condición alcanzada por los alumnos en el examen final, se puede indicar que:

- Hubo una mejora en la cantidad de asistentes al dispositivo, aunque sería relevante que la proporción de participantes se aproxime al total de alumnos que van a presentarse a rendir en condición de libres. Esto se encuentra por debajo del 50%.
- Se incrementó la cantidad de aprobados a medida que se continuaron con las ediciones de la propuesta de acompañamiento.
- Habría que conocer el perfil del alumno que asiste al taller en base a características socio-económicas (edad, si tiene hijos, si trabaja, entre otros). Como así también cuestiones inherentes al cursado de la materia (año de ingreso, si ya rindió previamente libre, si hubo un vencimiento de la regularidad, entre otros). Se podría instrumentar una breve encuesta durante el desarrollo de la actividad.
- Se debería complementar las instancias presenciales con algunas virtuales. A fines del mes de diciembre y hasta principios de marzo, los alumnos no acceden al boleto gratuito del servicio de transporte, lo cual limita su participación en los encuentros presenciales.
- Se debería definir un instrumento para indagar la opinión de los alumnos sobre la propuesta. De manera que las sugerencias de mejora puedan aplicarse en próximas ediciones.

Bibliografía

Lis, D. y Pérez, A. (24-25 de Octubre de 2013). Los desafíos de enseñar Economía como ciencia atractiva y comprensible. Enseñanza de la economía: aportes para repensar la tarea educativa. Actas de las IV Jornadas sobre Enseñanza en Economía. Instituto del Desarrollo Humano. Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, Argentina.