

NOTA

CR. ENZO LEONARDO ÁLVAREZ / PROF. ADJUNTO EN COORDINACIÓN DEL CICLO DE INGRESO UNIVERSITARIO
FCEJYS - UNSA - EALVAREZ@ECO.UNSA.EDU.AR

El Ciclo de Ingreso Universitario 2025 en la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales como Dispositivo de Transición Académica

Desde octubre de 2024, la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales (FCEJyS) de la Universidad Nacional de Salta (UNSa) lleva adelante una nueva edición del Ciclo de Ingreso Universitario (CIU), organizado en tres etapas. La primera se denomina “CIU-Articulación: Elijo estudiar en la UNSa”, y se implementa entre los meses de octubre y diciembre. La segunda, “CIU-Fortalecimiento: Ingreso a la UNSa”, consiste en actividades presenciales que se desarrollan entre febrero y marzo. Finalmente, la tercera etapa, “CIU-Acompañamiento: Estudio en la UNSa”, se desarrolla a partir de abril (CS UNSa, 2022; CD FCEJyS, 2022).

Transitar los tres momentos del CIU no es un requisito para el ingreso a la UNSa, institución que promueve una educación pública, no arancelada, inclusiva y de calidad. El CIU constituye una política de inclusión y acompañamiento en el ingreso a los estudios superiores, siendo una instancia clave para el fortalecimiento académico, la ambientación institucional y la construcción de vínculos con la vida universitaria. Para el desarrollo del Momento II, la Facultad contó con la preinscripción de 1.841 estudiantes: 878 en la carrera de Contador Público, 838 en la Licenciatura en Administración y 344 en la Licenciatura en Economía (teniendo en cuenta que algunos estudiantes se preinscribieron en más de una carrera).

Imagen N° 1: Acto Inaugural Momento II CIU 2025.



Fuente: económicas.unsa.edu.ar

La Planificación de una nueva edición del Momento II

La planificación del Momento II se desarrolló sobre la base de

experiencias previas y los resultados de la etapa anterior. En esta última se identificaron dos demandas fundamentales. En primera instancia, la necesidad de reforzar los saberes disciplinarios, ya que los ingresantes manifiestan requerir material de estudio y una preparación académica más sólida, dada la percepción de que el nivel secundario no los preparó adecuadamente para la universidad. En segundo lugar, surge el requerimiento de actividades y herramientas que favorezcan la familiarización con la dinámica universitaria, tanto en lo académico como en los aspectos organizativos y sociales. Tales demandas coinciden con los aspectos centrales que deben analizarse en el ingreso universitario: “por un lado, la relación del estudiante con el conocimiento (o proceso de alfabetización académica); y por otra, las relaciones intersubjetivas y con la institución que las posibilita (particular forma de socialización)” (Manuale, 2013, p. 45).

Una decisión importante en esta edición fue la reducción del número de comisiones a la mitad respecto de años anteriores, estableciendo cuatro comisiones que permitieron una mejor organización del equipo de trabajo y de los recursos materiales. Esta medida respondió a la observación de una tendencia decreciente en las preinscripciones y a los niveles de participación registrados durante el Momento I. Además, en concordancia con lo observado en años anteriores, un alto porcentaje de preinscriptos no asiste al CIU ni confirma su inscripción. Tal es así que, durante el 2025, el 60 % de los estudiantes no participó.

Gráfico N° 1: Resultados CIU 2025.



Fuente: Elaboración propia.

Para esta edición, el CIU fue diseñado e implementado con un equipo de trabajo conformado por catorce docentes a cargo de las áreas de Administración, Contabilidad, Derecho, Economía y Lectura y Comprensión de Textos; diez auxiliares estudiantiles en las áreas disciplinarias; y cuatro auxiliares de Ambientación. Además, se contó con el apoyo permanente del Servicio de Apoyo Educativo (SAE), el Servicio de Salud Mental y el Centro de Estudiantes Universitarios en Ciencias Económicas (CEUCE). Se destaca el compromiso de los integrantes por sus aportes a la etapa de planificación, incluso antes del período de sus designaciones.

Resultado del CIU como Dispositivo de Transición a la Universidad

El CIU no solo cumplió funciones de formación académica, sino que se constituyó en un verdadero dispositivo de inserción universitaria. A través de clases teórico-prácticas, se abordaron contenidos disciplinarios con un enfoque transversal. Los trabajos prácticos giraron en torno a una empresa familiar ficticia, lo que permitió integrar conceptos de las distintas áreas desde una perspectiva multidisciplinar.

En paralelo, se desarrollaron actividades específicas de ambientación, tales como encuentros sobre gobierno universitario, violencia de género, planes de estudio de las carreras, programas de las materias, charlas con graduados, servicios institucionales, feria extensionista, un torneo de ingresantes y técnicas de estudio. Estas instancias ofrecieron a los estudiantes un conocimiento más completo del contexto institucional y favorecieron la construcción de vínculos sociales.

Imagen N° 2: Encuentro de ambientación.



Fuente: economics.unsa.edu.ar

Los estudiantes destacaron el trato cercano de los docentes y auxiliares, así como la posibilidad de construir vínculos con sus pares. Durante todo el proceso, fue clave la comunicación constante, motivo por el cual se atendieron consultas tanto de manera presencial como por correo electrónico y a través de la red social Instagram.

La incorporación de auxiliares estudiantiles es valorada por la Coordinación como una estrategia exitosa. Su participación constituye un espacio de formación en docencia, ya que, bajo supervisión docente, preparan clases, dictan contenidos, colaboran en la organización del aula virtual y responden consultas de los ingresantes. Además, por su cercanía generacional, actúan como nexo directo entre docentes y estudiantes, favoreciendo una comunicación más fluida y empática. Así, la incorporación de auxiliares estudiantiles también representa una estrategia didáctica para la formación de profesores, con el propósito de promover aprendizajes más integrales y brindar oportunidades a los futuros maestros para desenvolverse de forma anticipada en otros contextos de enseñanza

(Villagra-Bravo y Valdebenito-Zambrano, 2019, p. 164).

Es oportuno indicar que los docentes caracterizaron a los ingresantes de este período como un grupo homogéneo, respetuoso y participativo. En algunos casos, destacaron su participación en debates sobre temas del contexto actual. Sin embargo, señalaron deficiencias significativas en la lectura y comprensión de textos, así como dificultades de concentración.

En lo que respecta a aspectos evaluativos, las distintas áreas elaboraron cuestionarios en el aula virtual, con el objetivo de que los alumnos pudieran realizar una autovaloración del aprendizaje, y los docentes, obtener una visión de la evolución en el aprendizaje de las materias. Cada área implementó, durante las clases, actividades de seguimiento, entre ellas actividades lúdicas, exposiciones, presentación de carpeta y trabajos grupales. Además, se realizó un control de asistencia mediante códigos QR. Las evaluaciones finalizaron con un cuestionario integrador en cada una de las áreas. Los resultados se reflejan a continuación:



Gráfico N° 2: Resultados CIU por área.

Fuente: Elaboración propia.

De esta manera, el CIU se presenta como un espacio que promueve que el alumno ingresante se apropie de la cultura institucional universitaria, se enfrente a una nueva propuesta curricular y experimente nuevas modalidades de evaluación, mayores exigencias y responsabilidades. El dispositivo CIU da respuesta al problema de afiliación que representa el proceso de ingreso a la universidad, tanto en el plano intelectual como institucional.

Conclusiones

El Ciclo de Ingreso Universitario cumple un rol esencial como espacio de transición entre el nivel medio y el superior. Sus aportes abarcan aspectos académicos, institucionales y sociales, favoreciendo una inserción gradual en el sistema universitario. Su estructura, organizada en áreas integradas, permite abordar las distintas necesidades de los ingresantes. Se destaca la contribución de los auxiliares estudiantiles, no solo como actores clave en el vínculo pedagógico, sino también como beneficiarios de una formación docente inicial.

En cuanto a los resultados académicos, el porcentaje de aprobados (23 %), reprobados (13 %) y de abandono (4 %) sugiere que las estrategias implementadas logran sostener a parte del estudiantado en su tránsito

hacia la vida universitaria. No obstante, la alta tasa de inasistencia (60 %) continúa siendo un desafío para la convocatoria y la permanencia.

Se recomienda a las cátedras de primer año considerar los temas abordados en el CIU para facilitar la continuidad y reforzar la articulación. Asimismo, se sugiere promover prácticas interdisciplinarias en las asignaturas iniciales y continuar fortaleciendo la enseñanza de la lectura académica y la resolución de problemas desde una perspectiva crítica.

Finalmente, para futuras ediciones del CIU, se propone continuar con el dispositivo de ambientación, ampliar los espacios de consulta académica, perfeccionar la evaluación diagnóstica y sostener el enfoque integrador que articula la formación académica con el acompañamiento institucional. Precisamente, los resultados del CIU se comparten con las autoridades que participan del proceso en todo momento, así como con el personal de apoyo universitario, becarios y contratados, quienes contribuyen a que la propuesta se implemente en las mejores condiciones y de forma oportuna. Como señalan Corlli, Angeli, Morero, Leone Gallardo, Agüero y Puertas (2020, p. 123): “Esta primera etapa de transición implica un proceso madurativo y de aprendizaje que el alumno tiene que transitar, pero también requiere de la orientación y acompañamiento de toda la comunidad universitaria.”

Bibliografía

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales. Resolución CDECO N.º 486/22 – Anexo II. <http://bo.unsa.edu.ar/cdeco/R2022/R-CDECO-2022-0486.pdf>

Consejo Superior de la Universidad Nacional de Salta. Resolución CS N.º 342/22. <http://bo.unsa.edu.ar/cs/R2022/R-CS-2022-0342.PDF>

Corlli, M., Angeli, E., Morero, P., Leone Gallardo, D., Agüero, N. y Puertas, M. A. (2020). Adaptación a la Universidad: Logros y dificultades en ingresantes a la carrera de Psicología. Investigando en Psicología – Nº 21.

Manuale, M. (2013). El oficio de estudiante universitario y el problema del ingreso: miradas y aportes desde el Gabinete Pedagógico de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Revista Aula Universitaria. Universidad Nacional del Litoral.

Villagra-Bravo, C. y Valdebenito-Zambrano, V. (2019). Tutoría entre iguales como estrategia para la formación del profesorado. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 12 (24), pp. 161-176.