

Investigar en la universidad pública:

Mujeres y producción de conocimiento en la FCEJyS (UNSa)

La universidad pública como espacio de producción de conocimiento situado. Cada 8 de marzo se configura como una **fecha de memoria, de lucha y de reflexión colectiva**. Pero también puede ser una oportunidad para mirar más de cerca trabajos que muchas veces se construyen silenciosamente, entre clases, proyectos, reuniones y horas de investigación, sin alcanzar siempre la visibilidad que merecen. En el ámbito de la universidad pública, donde el conocimiento se produce de manera sostenida y situada, las investigaciones desarrolladas por mujeres forman parte de una trama de trabajo que con frecuencia circula de manera fragmentaria o queda circunscripta a espacios específicos.

En la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales (FCEJyS) de la Universidad Nacional de Salta (UNSa), distintas **docentes e investigadoras sostienen cotidianamente procesos de producción de conocimiento en áreas como la administración, la economía y la contabilidad**, entre otras. Sus trabajos abordan problemáticas concretas, dialogan con el territorio y aportan herramientas para comprender y transformar realidades complejas.

En un contexto en el que ciertas perspectivas -como la de género- aún atraviesan procesos de consolidación institucional, este artículo busca poner en circulación algunas de estas producciones. No se trata de señalar vacancias, sino de acercar lo que ya existe: **investigaciones que expresan el compromiso con la educación pública, la generación de conocimiento y su proyección social**.

En este marco, se recuperan trayectorias y líneas de trabajo de investigadoras de distintas áreas de las ciencias económicas. Desde la economía, la administración y la contabilidad, sus proyectos abordan desigualdades sociales, políticas públicas, inclusión laboral y fortalecimiento de derechos. En sus recorridos es posible reconocer a **la universidad pública como un espacio de producción de conocimiento situado, comprometido y en diálogo con la realidad social**.

Innovación pedagógica y transición energética desde la universidad pública

Cecilia Amiri es Licenciada en Economía por la Universidad de Buenos Aires. Su trabajo de investigación se desarrolla en dos líneas principales: **la innovación pedagógica en la enseñanza universitaria de la economía y la economía energética, con especial atención a problemáticas de equidad y transición energética en contextos vulnerables**.

En el campo educativo, dirige una investigación centrada en la experiencia de la Cátedra Paralela de Economía II de la FCEJyS de la UNSa. El proyecto analiza estrategias didácticas como estudios de caso, trabajo colaborativo y articulación entre teoría y problemas reales,



orientadas a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la universidad pública.

Este trabajo surge de la necesidad de repensar formas tradicionales de enseñanza de la economía, que muchas veces aparecen alejadas de la experiencia concreta de los estudiantes. En ese sentido, la investigación propone reflexionar sobre prácticas pedagógicas que favorezcan una formación más crítica, participativa y vinculada con los desafíos sociales actuales.



Desde su mirada, el aula es un espacio de construcción colectiva y de formación en investigación. En esa línea, impulsa la participación de estudiantes en proyectos académicos, promoviendo el pensamiento crítico y su incorporación progresiva a equipos de investigación.

Esta perspectiva también atraviesa su trabajo en economía energética. Actualmente participa del proyecto “Transformación Digital Comunitaria para la Equidad Energética”, reconocido

por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) en la convocatoria PDTs CIN – UNI UEAR. La iniciativa desarrolla herramientas tecnológicas comunitarias para mejorar el acceso seguro y eficiente a la electricidad en barrios populares del norte argentino, integrando dimensiones económicas, tecnológicas y sociales para reducir desigualdades.

Al reflexionar sobre el lugar de las mujeres en la investigación científica, Amiri sostiene:



Estoy convencida de que visibilizar el trabajo de las mujeres en la ciencia es fundamental, ya que el camino no siempre es sencillo para nuestro género. A menudo nos encontramos con equipos donde la participación femenina sigue siendo reducida y aún hoy representa un desafío integrarnos plenamente en espacios de investigación multidisciplinarios. Dar visibilidad a nuestro trabajo no solo implica obtener el reconocimiento necesario, sino también abrir camino para que nuevas generaciones de investigadoras se sientan capaces de participar, liderar y enriquecer la producción científica con miradas diversas y comprometidas con las problemáticas sociales.

Políticas sociales, desigualdad y autonomía económica de las mujeres

Gabriela Nieva Moreno es Licenciada en Administración, Profesora en Ciencias Económicas y Magíster en Economía del Desarrollo por la UNSa. Actualmente se desempeña como becaria doctoral en el IELDE-CONICET y como docente en el Departamento de Economía de la UNSa.

En el marco de su investigación doctoral, analiza los Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas (PTMC), conocidos como planes sociales, a partir de su relación con la inserción laboral, las dinámicas de consumo y las tareas de cuidado, especialmente en mujeres. A través del análisis de información estadística, normativa e indicadores de desarrollo económico, estudia cómo las políticas públicas inciden en la autonomía económica y en las desigualdades que atraviesan la vida cotidiana de muchas mujeres.

Desde un enfoque cuantitativo cuasi experimental basado en Propensity Score Matching (PSM), estima el efecto de estos programas sobre la autonomía económica de las mujeres, comparando beneficiarias y mujeres elegibles no beneficiarias. Su investigación aporta evidencia

sobre desigualdades persistentes vinculadas al acceso al mercado de trabajo, la feminización de las prestaciones estatales, la organización social del cuidado y la segmentación laboral.

Al reflexionar sobre su trayectoria académica, destaca el valor del trabajo colectivo y de las redes construidas en su formación doctoral:



Un aspecto que atravesó de manera constitutiva mi recorrido ha sido la construcción de redes académicas y de colaboración con otros investigadores e investigadoras, principalmente mujeres, cuyos aportes resultaron fundamentales. Otro aspecto relevante fue la posibilidad de contar con una beca estatal para realizar mi doctorado. Aun así, el avance de las investigaciones se enfrenta a limitaciones vinculadas, por un lado, a la insuficiencia de financiamiento para sostener proyectos y, por otro, a restricciones en el acceso a datos administrativos públicos.

Inclusión laboral, discapacidad y universidad como espacio de transformación social

Claudia Elizabeth Tilián es Contadora Pública Nacional y Licenciada en Administración. Junto a la Lic. Linda Pamela Liendro, coordina el proyecto "Construyendo tu Futuro Profesional: CV y Entrevistas sin Barreras", desarrollado en la FCEJyS de la UNSa.





La iniciativa busca **acompañar a personas con discapacidad en el acceso al empleo, mediante talleres de elaboración de currículums con diseño universal y preparación para entrevistas laborales.** También promueve el reconocimiento de habilidades transferibles, el uso de un lenguaje positivo y el derecho a solicitar ajustes razonables.

El proyecto apunta a reducir prejuicios y asimetrías de información que dificultan el acceso al mercado laboral formal, transformando herramientas de orientación en dispositivos de inclusión y ampliación de derechos.

Desde su experiencia, Tilián entiende el trabajo universitario como un compromiso que trasciende el aula y se vincula con el territorio:



Asumiendo un rol transformador y un imperativo ético. La universidad nos brinda un marco de Rendición de Cuentas Social que influye profundamente en nuestra forma de trabajar: nos exige salir de las aulas mediante la "curricularización de la extensión" para cruzar los saberes académicos con la realidad territorial. Este contexto nos enseña que la universidad pública es, fundamentalmente, un motor indispensable para construir una sociedad y un mercado laboral más justos, diversos y respetuosos de la dignidad humana.

Conocimiento, universidad pública y compromiso social

Las investigaciones aquí reunidas permiten trazar un mapa parcial, pero significativo, del **trabajo que desarrollan muchas mujeres en la FCEJyS.** Lejos de constituir experiencias aisladas, forman parte de una producción sostenida que articula saberes disciplinares con problemáticas concretas, y que encuentra en la universidad pública un espacio central de desarrollo.

En el marco del **Día Internacional de la Mujer**, recuperar estas trayectorias implica más que un gesto conmemorativo: supone reconocer el valor de los conocimientos que se producen, las condiciones en las que se sostienen y su impacto en el entramado social. También invita a ampliar los espacios de circulación de estas producciones, entendiendo que la investigación no solo produce saber, sino que interviene en la realidad.

En este sentido, **poner en valor estas trayectorias es también reconocer el trabajo cotidiano, el esfuerzo colectivo y el compromiso que sostienen día a día a la universidad pública.** Detrás de cada investigación hay preguntas, recorridos y experiencias que continúan apostando a la construcción de conocimiento con capacidad transformadora.