

Innovación en la gestión institucional:

El Presupuesto Participativo en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNJU

Introducción

El Presupuesto Participativo es una herramienta de gestión que permite a la ciudadanía involucrarse en la toma de decisiones sobre el destino de los fondos públicos. Consiste en un procedimiento donde se le otorga participación a la población para decidir el destino que se le va a dar a los fondos públicos. Esto, en contraposición a la mirada tradicional desde la cual, este destino es decidido por organismos y/o funcionarios estatales.

El Presupuesto Participativo, que ha sido adoptado principalmente en el ámbito municipal en América Latina, ahora encuentra un nuevo espacio de aplicación en las Universidades Nacionales. En particular, la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de Jujuy (UNJU) ha implementado un innovador modelo de Presupuesto Participativo, que no solo democratiza la gestión de recursos, sino que también fomenta el desarrollo de competencias clave entre sus estudiantes.

Contexto y Justificación

El concepto de Presupuesto Participativo surgió como una respuesta a la necesidad de acercar la gestión de los recursos públicos a la población. Aunque tradicionalmente se asocia a ámbitos gubernamentales, este enfoque es perfectamente aplicable en las universidades, que son actores clave en el desarrollo de la sociedad.

Lo primero que se definió es la asignación de los recursos que se someterán a esta modalidad. En la experiencia que estamos relatando, se trabajó con los recursos propios generados en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Jujuy, a través de las pasantías. Nuestra Facultad, es la unidad académica que más inserción tiene en la sociedad jujeña a través de las pasantías que realizan los estudiantes en organismos públicos y empresas del sector privado. Esta operatoria genera ingresos propios surgidos de los pagos en concepto de gastos administrativos de la Facultad, que de acuerdo a los Convenios Específicos firmados con cada institución, abonan las instituciones donde se desenvuelven los pasantes.

En la Facultad de Ciencias Económicas de la UNJU, que alberga más del 90% de los pasantes de la universidad, se ha implementado este modelo pionero de Presupuesto Participativo, el primero en la provincia de Jujuy.

La Facultad gestiona un promedio de 100 pasantías en permanente desarrollo, con convocatorias semanales que muestran que el sistema es un claro éxito. Las empresas y organismos públicos suelen renovar a los pasantes hasta el límite del régimen normativo y, en muchos casos, contratan a los pasantes como empleados al finalizar sus prácticas.

Esta realidad resalta la importancia de involucrar a los estudiantes en la gestión de los recursos generados por sus propias actividades.

Desarrollo de la experiencia

En septiembre de 2024, se llevó adelante el 1er Encuentro de Pasantes de la FCE UNJU, que contó con la Presencia del Sr. Rector Mg. Ing. Mario Bonillo y Mg. Cr. Javier Martínez, Decano de la Facultad. El evento fue el ámbito propicio para que en un ambiente distendido y de confraternidad, se pudieran escuchar ideas, problemáticas y percepciones de los Pasantes. El Encuentro fue planificado para presentar a los estudiantes, la experiencia piloto de Presupuesto Participativo de la FCE UNJU.

Este proyecto, propuesto por el Secretario de Extensión de la FCE UNJU, Mg Lic. Jaime Íber Alfaro Aliaga, viabilizado por el aporte técnico del Secretario Administrativo de la FCE UNJU, Cr. Raúl Arnaldo Aguilera y autorizado por el Decano de la FCA UNJU, Mg. Cr. Javier Eduardo Martínez, asignó un crédito presupuestario de AR\$2.000.000, proveniente de la acumulación del canon que las empresas y organismos públicos pagan por los gastos emergentes de la preselección, contralor y administración de la Pasantía (Universidad Nacional de Jujuy, 2009). En períodos anteriores – y esto fue explicado en el Encuentro- estos fondos se aplicaron a adquisiciones de equipamiento o mobiliario destinado siempre a los estudiantes. Ejemplos de ello, fue la habilitación de hornos eléctricos, pavas, microondas, piletas para lavado de utensilios, mesas, sillas y sombrillas, para el aprovechamiento de los patios de la institución, entre otros, que definieron las autoridades de la Facultad.

De acuerdo a lo propuesto, son los estudiantes quienes deciden, a través de un proceso participativo, cómo deben utilizarse estos recursos.

A partir de una serie de propuestas iniciales – presentadas por la gestión como ejemplos / disparadores-, que incluían mejoras en la infraestructura de la Facultad y la adquisición de bibliografía, se les



propuso a los pasantes proponer y votar sus propias iniciativas.

Tras muy pocos minutos, la reunión que en esta instancia sólo presentaba el proyecto, resultó un ambiente de ideas y propuestas valiosas no solo por lo conceptual, sino por el entusiasmo, compromiso y visión general que demostraron los pasantes asistentes al Encuentro.

La ejecución de este proyecto, dota a los estudiantes de un mayor control sobre los recursos, y además, les ofrece una oportunidad práctica para aplicar los conocimientos adquiridos en sus estudios sobre Presupuestos y Finanzas Públicas. La experiencia se convierte en una herramienta pedagógica de gran valor, donde los estudiantes desarrollan habilidades como el liderazgo, la toma de decisiones informadas y el trabajo en equipo.

En el encuentro, se incluyó la introducción de un nuevo sistema de certificaciones digitales vía SIU GUARANÍ para las actividades de pasantía, que pueden ser solicitadas online en cualquier momento. Se emitirán con un código QR de validación y quedarán registradas en el legajo académico de los estudiantes para siempre.

Esto, no es un hecho aislado de la iniciativa del Presupuesto Participativo, ya que, al estar asentada en este sistema de gestión académica, la información de quién es estudiante en desarrollo de una pasantía, permite habilitarlo para proponer ideas, y finalmente votar en forma digital, y con clave de acceso, asegurando que quien vote, es parte del grupo definido para tomar estas decisiones.

Análisis Crítico

La implementación de un Presupuesto Participativo en una universidad plantea una serie de cuestiones relevantes. En primer lugar, pone a prueba la capacidad de los estudiantes para gestionar recursos públicos de manera responsable, lo que tiene implicaciones significativas para su formación profesional. En segundo lugar, ofrece una plataforma para que los estudiantes experimenten con la toma de decisiones colectivas, una habilidad clave en la gestión pública y privada.

Desde una perspectiva crítica, se podría cuestionar hasta qué punto este modelo puede aplicarse a otras áreas de la gestión universitaria.

Aunque la experiencia ha sido enriquecedora, el hecho de que solo se aplique a un porcentaje limitado de los fondos disponibles sugiere que aún hay desafíos por enfrentar. La viabilidad de extender este modelo a otros aspectos de la gestión universitaria dependerá de la capacidad de las autoridades y de la comunidad académica para adaptar los principios del Presupuesto Participativo a un entorno institucional más amplio.

Por otro lado, la participación estudiantil en la gestión de recursos refuerza los principios de transparencia y rendición de cuentas. Asimismo, promueve un mayor compromiso cívico entre los futuros profesionales. Este tipo de experiencias pueden ser el germen de prácticas más inclusivas en otras instituciones educativas y organismos públicos.

Conclusiones

El Presupuesto Participativo implementado en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNJu no es solo una innovación en la gestión institucional, sino también se puede reconocer como una herramienta educativa poderosa. Al involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones sobre los recursos generados por sus propias actividades, la Facultad promueve una mayor transparencia y responsabilidad, al tiempo que prepara a los futuros profesionales para enfrentar los desafíos de la gestión pública y privada.

Este caso sienta un precedente importante para la provincia de Jujuy, donde hasta ahora no se habían registrado experiencias similares. Además, demuestra que las universidades pueden ser laboratorios de innovación en la gestión pública, donde las ideas y experiencias nacidas en el ámbito académico pueden extenderse a otros sectores de la sociedad.

A nivel cualitativo, entendemos que es imposible reflejar en estas líneas, el ambiente positivo generado por el proyecto, la profundidad de las propuestas que inmediatamente aparecieron, la solidaridad que mostraban las mismas, el compromiso y entusiasmo hacia la institución. Principalmente la empatía que se pudo generar en la reunión, en la que muchos otros temas surgieron, como puntapié para una relación virtuosa que siempre estuvo, pero que ahora cuenta con un canal institucional.