

Clases espejo inter-cátedras UNLaR – UNSE.

Experiencias en actividades de movilidad docente



Resumen

El desarrollo de la docencia exige nuevas perspectivas, nuevas formas de organizar el aula, incorporando dinamismo y herramientas en el desarrollo innovador de los espacios curriculares.

En el año 2023, a través de la Red FACE, se realizó una actividad de movilidad docente entre los docentes de la cátedra de Finanzas Públicas de la Universidad Nacional de La Rioja sede Capital y sede Chamental con la Universidad Nacional de Santiago del Estero.

Este trabajo tiene como objetivo describir las actividades realizadas a través de clases espejo, en el marco de movilidad docente de profesores de Ciencias Económicas, como también identificar las principales fortalezas obtenidas y establecer los aspectos a mejorar para obtener resultados más beneficiosos en el futuro.

Introducción

A raíz de la Pandemia por el Covid-19 durante los años 2020 y 2021, la educación en general y las universidades, en particular, debieron incursionar e implementar estrategias para el desarrollo de las actividades áulicas a través del uso de diferentes Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Esto, para subsanar la imposibilidad de las actividades presenciales. Las más utilizadas fueron las plataformas como Zoom, Microsoft Teams o Google Meet (Díaz Uribe, 2022). Para el caso de las universidades involucradas, la Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR) empleó la plataforma Google Meet, mientras que la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE) utilizó principalmente Cisco Webex Meetings.

Durante el periodo de aislamiento se comenzaron a adaptar tanto las actividades a realizar por los estudiantes, como los recursos pedagógicos y la bibliografía utilizada. En este marco, las actividades de internalización también dieron un giro hacia el uso de las herramientas virtuales y se comenzaron a concretar actividades de movilidad internacional a través de clases espejo.

Se puede conceptualizar a la clase espejo como el enlace mediante reuniones sincrónicas apoyadas en TIC, de dos cursos de una misma asignatura en dos instituciones diferentes para tratar un tema en común y en el caso de corresponder, realizar actividades conjuntas entre los estudiantes (Troncoso Colin, 2022).

Entre las ventajas que ofrece este tipo de herramienta, se puede citar:

- Interacción de estudiantes y docentes con pares nacionales e internacionales
- Intensificación de la movilidad
- Vinculaciones en redes académicas
- Fortalecimiento de estrategias didácticas

Desde la mirada de la formación de los docentes, se entiende que cuando existen interacciones como las mencionadas, les permite perfeccionar prácticas y favorece la mejora en los aprendizajes. En las clases espejo se pueden desarrollar distintas instancias formales y no formales que coadyuvan a los docentes involucrados a desarrollar nuevos temas, nuevas miradas y nuevas maneras de desarrollar sus clases (Vaillant, 2019).

Desde las experiencias de los estudiantes, las clases espejo permiten acceder a enfoques, perspectivas, conceptos y miradas diversas sobre un mismo tema desde otras ópticas (Cortez Roso, 2022).

Finanzas Públicas Los impuestos al Consumo



Actividades desarrolladas

En el mes de agosto del año 2023 el 7º Encuentro de Innovación en la enseñanza con la Red de Facultades de Ciencias Económicas del NOA, que se realizó en la ciudad de Termas de Río Hondo, se convirtió en el punto de encuentro de docentes del espacio curricular de Finanzas Públicas de la UNSE y la UNLaR (sedes Capital y Chamental). A raíz de esta reunión no programada, se fijaron metas y actividades adicionales entre las cátedras.

El trabajo se concibió desde la línea de movilidad docente que se encuentra incorporada y reglamentada dentro de la organización de la Red FACE y debido a distintos inconvenientes para el traslado, se decidió realizar una movilidad virtual a través de clases espejo.

Se formuló el proyecto titulado "Finanzas públicas, la mirada del profesor invitado". En el mismo, primeramente, se coordinaron los temas sobre los que se iban a desarrollar las clases, analizando y comparando los programas vigentes en ambas universidades y la bibliografía. A partir de allí, se definieron los temas a desarrollar, las fechas y la plataforma común a utilizar.

Cumplida la primera etapa, se llevaron a cabo las acciones formales administrativas de presentación de proyectos, aprobación de la actividad por ambas universidades, y la declaración de interés académico por parte de la universidad anfitriona por Resolución departamental N° 355/2023 del Departamento de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas de la UNLaR.

Clases espejo en acción

Los temas definidos se vincularon a unidades en común entre las cátedras intervinientes, que además fueran concomitantes en el cronograma de clases de ambas universidades. La primera clase vinculada a los tributos que gravan la riqueza, fue desarrollada por la Mg. Cra. Andrea Pia Salomón de la UNLaR (Sede Capital y Chamental). El encuentro virtual se realizó el día 20/10/2023 de 18:00 a 20:00 horas y según el reporte de Google asistieron 48 personas. La semana siguiente el Cr. Adiel Nahuel Giraldez Palomo, a cargo de la segunda clase, desarrolló la temática vinculada a los tributos que gravan el consumo. La reunión se realizó el día 27/10/2023 de 18:00 a 20:00 horas y registró una asistencia de 55 personas.

En cada encuentro los profesores utilizaron presentaciones de diapositivas (PowerPoint) incluyendo conceptos teóricos y prácticos. Se buscó generar una participación activa, interactuando los dos docentes en los encuentros e incentivando la participación de los estudiantes de ambas universidades.

Reflexiones Finales

El uso de clases espejo como forma de movilidad docente permite sortear obstáculos o limitaciones vinculadas al tiempo así como aspectos económicos, lo que también fortalece la posibilidad de estos intercambios en múltiples escalas y extensiones.

Entre los docentes participantes se resaltan no solo los vínculos forjados entre las cátedras, sino también el fortalecimiento del trabajo en equipo. Esto permite consolidar aspectos propiamente académicos en cuanto a temática, bibliografía, actualización, herramientas pedagógicas y también ir marcando caminos para en el futuro lograr trabajos de investigación y/o extensión en conjunto.

Respecto a los estudiantes, es destacable la participación en las clases virtuales desarrolladas y reteniendo esa referencia "(...) eso lo explicó el profe que dio de Santiago (...)" o "(...) es el ejemplo que vimos en la clase virtual con los Santiagueños (...)" luego de finalizada la cursada y en instancias de evaluaciones parciales y/o finales.

Estas prácticas, generalmente no habituales, son parte de procesos más extensos que implican evolución, reflexiones y la consecuente posibilidad de mejorar. Las miradas compartidas, el trabajo colaborativo entre docentes de distintas universidades y la retroalimentación de los estudiantes, constituyen el cimiento y la motivación de continuar el camino iniciado y trabajar en nuevos proyectos en conjunto.

Bibliografía

Cortés Roza, E. (2022). La clase espejo: Una nueva herramienta para la internacionalización del currículo y la investigación. En A. F. Uscátegui-Narváez y D. A. Rodríguez-Ortiz (comps.), Retos de la pedagogía, la investigación y la cultura (pp. 194-208). Editorial UNIMAR. <https://libros.umariana.edu.co/index.php/editorialunimar/catalog/download/168/401/1021?inline=1>

Díaz Uribe, J., Cueto Cañas, M. e Iglesias Navas, M. (2022). Clases espejo. Internacionalización e inclusión en el aula. Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería. <https://acofipapers.org/index.php/eiei/article/view/2338>

Troncoso Colin, P. (2022). Educación digital en instituciones de educación Superior (IES): clase espejo. Vol. 7, N°. 1, 19-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8624989>

Vaillant, D. (2019). Directivos y comunidades de aprendizaje docente: un campo en construcción. Revista Electrónica de Educación, 13(1), 87-106. <https://doi.org/10.14244/198271993073>

