

## Internacionalización y docencia en red: Experiencias COIL en la enseñanza de la Contabilidad de Costos

### Introducción

*La internacionalización de la educación superior constituye una estrategia fundamental para el fortalecimiento de las competencias profesionales en un contexto global, dinámico y tecnológicamente mediado. En las últimas décadas, las universidades latinoamericanas han incorporado diversas modalidades de cooperación académica internacional orientadas a promover el aprendizaje colaborativo y el intercambio intercultural, en consonancia con los lineamientos de la UNESCO (2021) sobre educación inclusiva, abierta y global.*

*En este marco, el Convenio Específico de Cooperación Académica e Investigación Científica celebrado entre la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (FCEyA) de la Universidad Nacional de Catamarca (Argentina) y la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña (Colombia) dio origen a una innovadora experiencia de Clases Espejo, desarrollada durante mayo de 2025. Las temáticas abordadas se integraron en los programas de las asignaturas Contabilidad de Costos (UNCA) y Laboratorio Contable y de Costos (UFPSO), dirigidas a estudiantes de las carreras de Contador Público y Contaduría Pública, respectivamente.*

El diseño pedagógico se inscribió en la metodología COIL (Collaborative Online International Learning), concebida por Rubin (2017) como una estrategia educativa que promueve el trabajo colaborativo intercultural mediante entornos virtuales. Esta metodología constituye una herramienta de internacionalización inclusiva y sostenible, orientada a democratizar el acceso a experiencias internacionales sin necesidad de movilidad física (Ortega y Gómez, 2021; González y Castillo, 2022).

Desde un enfoque teórico, la experiencia se sustentó en la pedagogía del aprendizaje colaborativo y experiencial, que sostiene que el conocimiento se construye colectivamente a través de la interacción, la reflexión y el diálogo entre contextos diversos (Vygotsky, 1978; Kolb, 1984; Díaz Barriga, 2010). Asimismo, se apoyó en los postulados de la educación intercultural (Deardorff, 2009; Tünnermann Bernheim, 2018), los cuales promueven el desarrollo de competencias globales.

El presente artículo tiene por finalidad describir y analizar la experiencia de Clases Espejo Internacional desarrollada entre ambas instituciones, destacando su metodología, resultados obtenidos y proyecciones que abre para la enseñanza de la Contabilidad de Costos desde una perspectiva internacional y comparada.

### Metodología

La experiencia se desarrolló bajo el enfoque COIL. Esta dinámica se enmarca en los principios del constructivismo social y del aprendizaje situado (Díaz Barriga, 2010; Coll, 2019), donde el conocimiento cobra sentido en relación con la práctica y el contexto.

El diseño metodológico contempló las siguientes etapas:





- 1. Planificación conjunta:** las docentes responsables de ambas asignaturas coordinaron objetivos, contenidos y estrategias pedagógicas, garantizando la coherencia curricular y la pertinencia temática.
- 2. Diseño de las clases espejo:** se definieron tres encuentros virtuales, uno por cada eje temático -“Costos de Emprendimientos”, “Costos por Órdenes” y “Costos por Procesos”-. Las exposiciones teóricas-prácticas se complementaron con la presentación de emprendedoras de Argentina y Colombia, quienes compartieron sus experiencias en la gestión de costos.
- 3. Implementación y acompañamiento:** las sesiones se realizaron en modalidad virtual sincrónica, con soporte tecnológico de la Secretaría Académica de la FCEYA UNCA.
- 4. Evaluación cualitativa:** se aplicaron instrumentos de observación y encuestas breves de percepción a los estudiantes.

## Resultados

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la experiencia de Clases Espejo constituyó una práctica pedagógica innovadora y altamente enriquecedora para la formación académica. Entre los hallazgos más relevantes se destacan:

- Fortalecimiento de competencias interculturales y globales.
- Integración teoría-práctica: la participación de emprendedoras locales aportó una dimensión vivencial al aprendizaje.
- Innovación pedagógica mediada por tecnologías, que estimuló el trabajo colaborativo y la co-construcción del conocimiento entre estudiantes y docentes de ambas universidades.
- Fortalecimiento institucional, orientado a generar vínculos sostenibles entre instituciones latinoamericanas.

Las encuestas aplicadas reflejaron altos niveles de satisfacción y motivación estudiantil: los ochenta y cuatro (84) alumnos participantes manifestaron que la experiencia fue excelente.

## Conclusiones

La experiencia de Clases Espejo desarrollada entre la FCEyA (UNCA) y la UFPSO reafirma el valor estratégico de la internacionalización de la educación superior como herramienta para el fortalecimiento académico, la innovación pedagógica y la formación de profesionales con visión global.

El enfoque COIL demostró ser una metodología eficaz para articular teoría y práctica, vincular contextos productivos diversos y promover competencias interculturales en la formación contable. Asimismo, evidenció el potencial de las alianzas interuniversitarias latinoamericanas para impulsar experiencias colaborativas que trasciendan las fronteras nacionales y contribuyan a la integración regional del conocimiento.

Finalmente, esta experiencia sienta bases para futuras líneas de trabajo conjunto, entre ellas la co-creación de materiales didácticos binacionales, la implementación de proyectos de investigación compartidos y la consolidación de una red de docencia e innovación en Contabilidad de Costos en América Latina.



## Bibliografía

- Coll, C. (2019). El aprendizaje situado y la mediación pedagógica. Editorial Graó.
- Deardorff, D. K. (2009). The SAGE handbook of intercultural competence. SAGE Publications.
- Díaz Barriga, F. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista (2.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Didou Aupetit, S. (2019). Internacionalización de la educación superior en América Latina: Políticas y actores. ANUIES.
- Didriksson, A. (2021). La educación superior en América Latina y el Caribe ante los desafíos de la integración y el conocimiento. CLACSO.
- García Guadilla, C. (2020). Educación superior y transformación social en América Latina. Fondo de Cultura Económica.
- González, M. y Castillo, A. (2022). Aprendizaje colaborativo e internacionalización virtual en la educación superior latinoamericana. Universidad del Valle.
- Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Prentice Hall.
- Ortega, J. y Gómez, N. (2021). Experiencias COIL en universidades iberoamericanas: Innovación, colaboración y aprendizaje intercultural. Universidad de Salamanca.
- Rubin, J. (2017). The Collaborative Online International Learning Network: COIL. State University of New York (SUNY).
- Tünnermann Bernheim, C. (2018). La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. Editorial Universitaria Centroamericana.
- UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.