

Temas de Biología y Geología del Noa

Editorial

En los pasados tres meses, la IX Semana Nacional de la Ciencia y Tecnología y Tecnópolis han marcado tiempos muy intensos, especialmente en la comunidad educativa, en los que las palabras ciencia, descubrimiento, proyecto, patente y fundamentalmente conocer han impuesto la necesidad y la importancia de hacer divulgación científica.

En el marco de las actividades de la IX Semana Nacional de la Ciencia y Tecnología, hemos participado en distintas propuestas con estudiantes de los niveles primario y secundario que representan audiencias y públicos con intereses y expectativas muy diferentes. Entre los adolescentes, sobre todo los que están más cerca de terminar el colegio, la decisión de iniciar una carrera universitaria es un abanico de preguntas sobre la cantidad de años para seguir estudiando, la posibilidad de una salida laboral inmediata y el éxito económico y social; pero muy rara vez, las preguntas giran en torno a las opciones para canalizar una predisposición especial (facilidad para matemáticas, capacidad para relacionar hechos, agudeza en la observación), o sobre la afinidad por actividades muy conocidas por ellos, como la docencia. Esta situación se proyecta en el ámbito universitario, donde muchos estudiantes todavía no han tomado conciencia de porqué cursan tal o cual carrera.

Asumimos la responsabilidad de que muy pocas veces exista suficiente información sobre el universo de tecnicaturas (formación universitaria intermedia), carreras universitarias y las distintas opciones de estudios superiores (especializaciones, maestrías y doctorados) que tanto en el ámbito local como a nivel nacional se están dictando en disciplinas relacionadas con las ciencias y tecnologías. Por esta razón, en nuestro compromiso de hacer una revista de divulgación científica digital, entendimos que la propuesta no debía limitarse a mostrar el conocimiento específico sobre un tema determinado sino también a acercar aspectos del quehacer de quienes nos dedicamos a tareas científicas y/o tecnológicas desde el estado nacional.

Somos concientes que nuestra revista recién empieza a ser conocida, que circula en un ámbito restringido y por lo tanto, haremos hincapié en temas que por el momento, son inherentes a la miembros de la comunidad universitaria pero con la expectativa que de lograr transmitir nuestra experiencia en forma adecuada, esto llegue a una comunidad de lectores fuera de las universidades.

En este número, en la sección reportajes, abordaremos la formación en investigación y la opción de continuar los estudios universitarios para profundizar la formación profesional. ¿Por qué elegimos este tema? Porque este año el CCT-Salta ha elevado casi 100 solicitudes de becas al CONICET para iniciar o continuar con estudios de postgrado desde cátedras e institutos de investigación de la Universidad Nacional de Salta y unidades ejecutoras UNSa-CONICET. Esto pone de manifiesto la creciente necesidad de un cambio de percepción entre una formación que culmina con un título habilitante y una formación profesional que se proyecta hacia el futuro y convierte a la universidad en una usina generadora, no transmisora, de conocimientos.

Esperamos que las opiniones y visiones de quienes forman parte activa en esta tarea sea un puente para entender la dinámica del proceso de transformaciones culturales que demanda el siglo XXI, en el que la ciencia y la tecnología deben ser parte fundamental en la vida cotidiana.

Un especial agradecimiento a los nuevos y anteriores miembros de nuestro Comité Científico que con sugerencias y comentarios nos ayudan a mejorar los artículos.

Comité Editorial de Temas de Biología y Geología del NOA

Marissa Fabrezi

Fernando Hongn

Alicia Kirschbaum

Fernando Lobo

Salta, Agosto de 2011