



Presentación (INTRODUCTION) (APRESENTAÇÃO)

Este volumen correspondiente al segundo semestre de 2023 mantiene el propósito de divulgar las tesis doctorales desarrolladas por docentes investigadores pertenecientes a la Escuela de Historia de la Universidad Nacional de Salta. En esta ocasión, se presentan los artículos de Federico Medina y Marcelo Paula Correa, además de incorporar un estudio que analiza el impacto de la pandemia de Covid-19 en la enseñanza universitaria de la Historia.

El laboratorio de investigación centrado en la historia regional de Salta y del Noroeste argentino durante el siglo XIX encuentra expresión en el artículo de Federico Medina, quien expone las decisiones historiográficas y metodológicas que culminaron en su tesis doctoral titulada *Escenarios del poder local. La dirigencia política de Jujuy entre la Autonomía Provincial y la Organización Nacional (1835-1862)*. Para quienes se interesan por el pasado histórico argentino, Medina nos sitúa en décadas singulares, marcadas por la coexistencia de dos formas estatales en el actual territorio nacional: el Estado de Buenos Aires, liderado por Juan Manuel de Rosas, y la Confederación Argentina, dirigida por Justo José de Urquiza. En la trama de solidaridades y enfrentamientos característica de este escenario, se constituyó la provincia de Jujuy en 1835, preocupación central del autor. El artículo ofrece una reflexión sobre las decisiones metodológicas al definir el objeto de indagación, los datos empleados y su construcción a partir de diversas fuentes documentales, mientras desarrolla un estado de la cuestión que nos sitúa ante los aportes de las obras clásicas, los enfoques actuales y las nuevas perspectivas historiográficas.

Desde un enfoque biográfico que atiende la importancia del individuo como protagonista y agente histórico, Marcelo Correa se propone investigar la figura poliédrica y de perfil político atlántico del II conde de Castrillo, uno de los ministros clave del reinado de Felipe IV, en su artículo *Por una historia biográfica del II Conde de Castrillo (1585-1670): itinerario a través de las fuentes*. La investigación, que reconoce los aportes fundamentales de Mónica Quijada y las advertencias de Edward Palmer Thompson respecto de incluir las experiencias vividas en el campo de la biografía histórica, recurre a una diversidad de archivos europeos y americanos que posibilitan analizar las características del conde como oficial de la temprana



modernidad, incluyendo su participación en redes de patronazgo y clientelismo, así como su interacción con figuras clave de la época.

Completa este número el artículo de David Germán Terranova y Alejandra María del Carmen Masi, titulado *Reflexiones sobre el impacto de la pandemia en la enseñanza universitaria de la historia*, donde observan que la pandemia causó transformaciones significativas en el proceso de aprendizaje universitario, particularmente en las asignaturas de Historia, de la carrera de Derecho, de la Universidad Nacional de Cuyo. Los datos revelan una disminución de la matrícula estudiantil durante 2020 y 2021, con leve recuperación en 2022, fenómeno explicado por la menor cantidad de ingresantes debido al impacto del Covid-19 en el nivel secundario. El análisis evidencia que la educación histórica requiere componentes presenciales para ser plenamente efectiva, y que las disruptivas educativas generan efectos diferenciados según las bases formativas previas de los estudiantes.

El número presenta dos reseñas que abordan, desde perspectivas críticas, obras clave de la historiografía contemporánea. La primera, firmada por Nicolás Hernández Aparicio, examina el primer volumen de la biografía intelectual de Karl Marx escrita por Michael Heinrich, y resalta su rigurosidad conceptual y su capacidad para reconstruir al joven Marx desde una óptica no determinista. La segunda, de María Fernanda Justiniano, retoma el enfoque comparativo de Peer Vries sobre la industrialización japonesa, subraya la omisión de dinámicas monetarias transnacionales y ofrece miradas desde la economía-mundo y los estudios asiáticos. Ambas reseñas articulan profundidad teórica y lectura crítica, y así renuevan debates fundamentales de la historia económica global y la historia del pensamiento político.

Este volumen de la Revista Escuela de Historia ofrece, así, una mirada plural sobre la investigación histórica contemporánea, abarcando desde los estudios regionales decimonónicos hasta las biografías atlánticas de la modernidad temprana, sin olvidar las reflexiones sobre los desafíos actuales de la enseñanza universitaria de nuestra disciplina.

¡Por más y mejor Historia en las aulas!

Comité Editorial